



Утверждена на заседании
Управляющего совета 30.12.2008 г.
Приказ № 401-ОД от 31.12.2008 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МОУ – СОШ № 4 г. Петровска
Саратовской области
на 2009 – 2011 г.г.**

Принята решением
Педагогического совета от 04.12.2008 года
Протокол № 4

Содержание

Раздел I. Историческая справка.

Раздел II. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Раздел III. Основные цели и задачи учебного учреждения.

Раздел IV. Учебный план и его обоснование.

Раздел V. Программно-методическое обеспечение учебного плана.

Раздел VI. Оценка качества реализации образовательной программы.

РАЗДЕЛ I

Историческая справка

По решению земства в 1914 году была построена 4х летняя школа в районе Тюлевки на 100 ученических мест.

1914 год – образование начальной школы.

1950 год – школа становится семилетней.

1951 – школа становится восьмилетней

1967 год – школа становится средней

1984 год – восьмилетняя школа № 4

1994 год средняя школа № 4

С 1996 года по 2008 год школа выпустила 402 ученика, из них получили серебряных медалей 19 учащихся, золотых – 2 .

С 1985 года по 2007 год окончили основную школу 1024 учащихся, получили аттестаты с отличием 16 человек.

С 1988 года по 2008 год 339 учащихся получили похвальные листы.

В настоящее время в школе обучаются 361 ученик.

1 ступень обучения /1 – 4 кл./ - 138 учеников.

11 ступень обучения /5 – 9 кл./ - 192 ученика.

111 ступень обучения /10 – 11 кл./ - 31 ученик

На протяжении последних трёх лет стабильным отмечаются: количество классов-комплектов – 19; состав педагогических работников – 32; количество групп продленного дня – 2.

Управление школы осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и «Типовым положением об общеобразовательном учреждении» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Компетенция учредителя и учреждения определены в Уставе школы и в договоре. Управление учреждением построено на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления в школе являются общее собрание, педагогический совет, попечительский совет, Управляющий совет и др.

Порядок выбора этих форм самоуправления и их компетенция определены локальными актами. Порядок реорганизации и ликвидации учреждения установлен Уставом школы.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

1 ступень – начальное общее образование /нормативный срок усвоения – 4 года/

11 ступень – основное общее образование /нормативный срок освоения 5-6 лет/

111 ступень – среднее /полное/ общее образование /нормативный срок освоения – 2 года/.

Школа работает в соответствии с законодательством РФ, законом «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом, локальными актами. Устав школы отвечает требованиям ст.13 Закона РФ «Об образовании». Содержание общего образования определяется программами, разработанными на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин. Для осуществления образовательного процесса школа разрабатывает и утверждает годовой учебный план, на основе регионального базисного учебного плана, который утверждается управлением образования.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями СанПина. Режим работы школы осуществляется по 5-ти дневной неделе (по 6-ти дневной неделе в 9-х классах) в первую смену со следующим режимом занятий:

- зарядка в 8.00

- начало уроков в 8.10

- в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре – октябре 3 урока по 35 минут каждый, со второй четверти 4 урока по 35 минут каждый

- во 2-11 классах продолжительность уроков по 45 минут каждый

- перемены между уроками: 3 по 15 минут, остальные – по 10 минут

- начало занятий ГПД после окончания последнего урока

- питание учащихся проводится по утвержденному графику.

При школе функционируют две группы продленного дня /1 группа для уч-ся 1-4 классов, 2 группа – для уч-ся 5-8 классов.

Анализ деятельности групп продленного дня.

Учебный год	Число ГПД	Охват учащихся
2006 – 2007	2	50
2007 – 2008	2	50
2008 - 2009	2	50

По заявлению родителей учащиеся приходят на индивидуальную консультацию с воспитателем ГПД на 1,5 – 2 часа (т.к. эти учащиеся посещают занятия в спортивных секциях при школе, в детской спортивной школе, занимаются в кружках, посещают школу искусств).

В школе обучается 361 учащийся в 19-ти классах-комплектах со средней наполняемостью 19 человек. 49% в школе девочек, 51% - мальчиков. 100% всех учащихся изучают английский язык.

Формы обучения: очная и обучение на дому для обучающихся с ослабленным здоровьем. Порядок приема учащихся в школу осуществляется в соответствии с Уставом. Отчисления обучающихся за период 2005 – 2008 гг. не было. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы переводятся в следующий класс, освоение образовательных программ учащимися 11 и 111 ступеней обучения завершается государственной итоговой аттестацией выпускников. Организация и проведение итоговой аттестации проходит в соответствии с Уставом, с Положением об итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, локальными актами. Сроки проведения, порядок и форма аттестации определяются Министерством образования Саратовской области, управлением образования и доводятся до сведения учащихся и их родителей. С 2008-2009 учебного года итоговая аттестация проводится в форме ЕГЭ.

Социальный паспорт школы

Всего учащихся 361, семей 327.

	Кол-во семей	Кол-во уч-ся
Полные семьи	243	273
Неполные семьи	84	88
Малообеспеченные семьи	120	138
Неблагополучные семьи	1	1
Многодетные семьи	11	23

Социальное положение родителей

Всего 327 семей	
Рабочие	35%
Служащие	35%
Творческие работники	10%
Высшее образование	40%
Среднее специальное	45%
Предприниматели	15%
Пенсионеры	5%
Домохозяйки	10%
Безработные	15%

В школе имеется 2 семьи, воспитывающие 2 детей – инвалидов детства /семьи неполные/.

С каждым годом идет увеличение количества многодетных семей, есть семьи, где отцы выезжают на заработки в другие крупные города.

Информация о школе

Общая информация	
Название общеобразовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 4 города Петровска Саратовской области

Тип учреждения	общеобразовательное учреждение
Вид учреждения	средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма учреждения	муниципальное учреждение
Учредитель	управление образования администрации Петровского муниципального района
Год основания	01 сентября 1984 года
Юридический адрес	412541 Саратовская область, город Петровск, ул. Гоголя, д. 51
телефон	29-4-88
Должность руководителя	директор
Ф.И.О. руководителя	Николаева Наталья Васильевна
Банковские реквизиты	Лицевой счет: 006030041 ИНН 6444005964 БИК банка: 046311001
Свидетельство о регистрации	регистрационный номер 1026401826670 от 08.04.2005 г. выдано Министерством РФ по налогам и сборам
Лицензия	№ 700 от 18.07.2005 г. Министерство образования Саратовской области
Свидетельство об аккредитации	№ 124 от 27.06.2006 Министерство образования Саратовской области
Структура общеобразовательного учреждения	I ступень: начальное общее образование (1-4 классы); II ступень: основное общее образование (5-9 классы); III ступень: полное общее образование (10-11 классы)
Структура управления общеобразовательным учреждением	Управление ОУ осуществляет директор и его заместители по учебной и воспитательной работе.
Формы ученического самоуправления	Совет старшеклассников Классное самоуправление
Формы государственно-общественного управления	Попечительский совет ОУ; Родительский комитет ОУ; Управляющий совет.
Ресурсная база общеобразовательного учреждения	
Помещение и его состояние	Здание школы – 3194 м ² . В школе 23 кабинета общей площадью 1184 м ² . Год ввода общеобразовательного учреждения в эксплуатацию: 1 этаж здания основной школы 1914 год, второй этаж – 1962 год, здание начальной школы – 1995 год. Проводился капитальный ремонт кровли всех 3-х зданий.
Тип здания	Здание основной школы общеобразовательного учреждения типовое. Здание начальной школы приспособленные.
Техническая оснащенность: • количество персональных компьютеров; • количество принтеров, сканеров, ксероксов; • информация о наличии видео-, радио- и телеаппаратуры	16 5 принтеров, 2 сканера 6 телевизора, 2 видеомagneтофона, 3 DVD
Библиотечный фонд школы (тыс. томов)	19125 томов
Спортивный зал	Спортивный зал площадью 180 м ²
Пришкольная территория	площадь – 1000 м ²

<i>Характеристика педагогических кадров</i>	
Общее количество педагогических работников	32
Из них совместителей	1
Имеют первую и высшую квалификационные категории	Имеют высшую квалификационную категорию - 9 человек (28%); Имеют 1 квалификационную категорию – 19 человек (59%) .
Имеют ученую степень, ученое звание	-
Имеют почетные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель Российской Федерации»	«Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 чел. (3%) – Сосипатова Н.В., учитель русского языка и литературы
Награждены отраслевыми наградами	«Отличник народного просвещения РФ» - 5 чел. (16%) – Тихонова Г.М., Шурманова А.А. – учителя начальных классов, Петина Н.Д., учитель математики, Толмачёва В.И., учитель биологии, Сосипатова Н.В., учитель русского языка и литературы, «Почётный работник общего образования РФ» - 3 чел. (9%) – Николаева Н.В., директор школы, Скоробогатова Т.В., зам. директора по УР, Ганьшина Т.Н., учитель истории, Почётная грамота Министерства образования РФ – 6 чел. (19%), Почётная грамота Министерства образования Саратовской области – 6 чел. (19%).
<i>Характеристика обучающихся и выпускников</i>	
Общее количество обучающихся, из них:	361
в начальной школе	138
в основной школе	192
в средней полной школе	31
Количество окончивших школу за последние три учебных года	2005 – 2006 учебный год – 33 2006 – 2007 учебный год – 33 2007 – 2008 учебный год – 33
Из них с золотыми и серебряными медалями	2006 год – 2 чел. - серебряная медаль 2007 год – 3 чел. - серебряная медаль 2008 год – 1 чел. - серебряная медаль, 2 чел. – золотая медаль
Количество выпускников школы последних трех лет, поступивших в вузы	2005 – 2006 учебный год – 67,7% 2006 – 2007 учебный год – 76% 2007 – 2008 учебный год – 63,6%
<i>Достижения обучающихся за последние три года</i>	
Победители и призеры региональных олимпиад, смотров, конкурсов	2006 2007 учебный год В районной олимпиаде приняли участие 20 учащихся, 7 призовых мест: 1 место – 2 чел., 2 место – 1 чел., 3 место – 4 чел. 2007 – 2008 учебный год В районной олимпиаде приняли участие 16 учащихся, 4 призовых места: 1 место – 1 чел., 2 место – 2 чел., 3 место – 1 чел. Кросс на приз губернатора области – 1 место, Силовое троеборье – 1,2,3 места, Настольный теннис – 4 место,

	<p>Плавание – 3 место, Лыжня России – 2 место 2008 – 2009 учебный год В районной олимпиаде приняли участие 49 учащихся, 14 призовых мест: 1 место – 6 чел., 2 место – 5 чел., 3 место – 3 чел. Мини-футбол – 1 место.</p>
Наиболее успешные выпускники общеобразовательного учреждения	<p>Малыгин Андрей – участник телепередачи «Умники и умницы», призёр конкурса ООН «Историческая мозаика».</p> <p>Силантьев Дмитрий - Дипломант Всероссийского конкурса молодых исполнителей эстрадной песни «Голоса XXI века» в г. Новороссийске в номинации «Авторская песня».</p> <p>Толстых Ирина - участница областных и международных соревнований по художественной гимнастике, имеет I взрослый разряд.</p> <p>Горюнов Денис - участник областных и Всероссийских соревнований по шахматам в г. Смоленске, где добрал 0,5 очка до кандидата в мастера спорта.</p> <p>Игумнова Юлия - награждена дипломом II степени Лауреата II Всероссийского смотра-конкурса учащихся фортепианных отделений музыкальных училищ в г. Астрахани.</p> <p>Глухов Михаил - участник Всероссийского эколого-художественного конкурса.</p>
Характеристика содержания образования	
Программы обучения в начальной школе	«Школы России» - 1-4 классы, 1а кл. – по системе Н.Ф.Виноградовой
Профили обучения на третьей ступени полного среднего образования (при наличии)	В соответствии с планом управления образования школа переходит на предпрофильное обучение в 2008/09 учебном году. В настоящее время ведётся подготовительная работа к профильному обучению.
Изучаемые иностранные языки (с указанием обязательных и факультативных курсов)	Английский язык - 2,5 – 11 классы.
Количество часов в неделю на иностранные языки в 10–11-х классах	2 / 2
Направления, по которым организовано дополнительное образование детей в учреждении:	
• художественно-эстетическое	Кружки: «Кройка и шитьё» - 18 чел., «Таинственный мир звуков» - 16 чел., «Речь и культура общения» - 10 чел., «Занимательная грамматика» - 20 чел., «Крылья» - 21 чел., «Речь и язык» - 15 чел.
• социально-педагогическое	Кружки: «Основы православной культуры» - 38 чел., «Твои права, подросток» - 16 чел., «Россияне» - 15 чел., «Пресс-центр» - 7 чел.
• эколого-биологическое	Кружки: «Хочу всё знать» - 15 чел., «Мы исследователи» - 15 чел.,
• научно-техническое	Кружки: «Знание математики - сила» - 15 чел., «Физика в задачах» - 10 чел., «Простое в сложном» - 10 чел.
• физкультурно-спортивное	Кружки: «Школа здоровья» - 14 чел., «Настольный теннис» - 15 чел., «Спортивные игры» - 15 чел.
Дополнительные образовательные услуги	Не оказываются

Реализуемые образовательные программы:	
• регионального уровня	«Экология», «ОБЖ», «ОЗОЖ»
Взаимодействие с другими образовательными учреждениями	
• дошкольными	МДДОУ детский сад № 15, №12, №9
• дополнительного образования детей	Детский дом творчества г.Петровска, Детская спортивная школа г.Петровска, Клубы «Ровесник», «Мечта», РДК, «Современник»
• общеобразовательными	МОУ-СОШ № 3 г.Петровска, МОУ-СОШ № 6 г. Петровска, МОУ-СОШ № 7 г. Петровска
• начального профессионального образования	-
• среднего профессионального образования	-
• высшего профессионального образования	-

Продолжительность учебного времени

	начальная школа	основная школа	средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней).	5	5	5
Продолжительность уроков (минут).	35-45	45	45
Продолжительность перерывов (минут).	минимальная – 10 максимальная – 15	минимальная – 10 максимальная – 15	минимальная – 10 максимальная – 15
Периодичность проведения промежуточной аттестации.	четверть	четверть	полугодие

Данные о здоровье обучающихся

В 2007/2008 в школе обучалось 362 детей. По результатам углубленного медицинского осмотра в сентябре 2007 года были выявлены следующие группы заболеваний:

Тип заболевания	Количество больных детей 2007 – 2008 учебный год
Сердечно-сосудистые	6
Нервные	7
Опорно-двигательные	18
Органов дыхания	11
Органов пищеварения	17
Органов зрения	42
Другие	18
Имеют хронические заболевания	2
Имеют инвалидность	2

По результатам медосмотра **1-ое место** занимают заболевания органов зрения, **2-ое место** костно-мышечная система, **3-е место** заболевания желудочно-кишечного тракта. Исследовали состояния здоровья уч-ся Пкл. и сравнение его с состоянием здоровья этих детей, когда они пришли в 1 кл. отражены в таблице:

	1а (1998 г.)	11а (2008 г.)	1б (1998 г.)	11б (2008 г.)
Здоровых	7	2	10	2
Плоскостопие	2	2	-	-

н/зрения	1	4	1	6
н/осанки	5	8	4	6
вед	-	1	-	4
Гастрит	-	2	-	2
Эндокринная система	-	-	-	2

Здоровых детей значительно уменьшилось. Ухудшение здоровья детей произошло в основном за счет ослабления их зрения, нарушении осанки. Это свидетельствует о большом объеме зрительных нагрузок и необходимости регулярного контроля остроты зрения, проведения ежедневных упражнений для глаз, витаминизации питания, двигательной активности. Кроме этого были приобретены хронические заболевания такие как гастрит, эндокринная система, ВСД.

Питание обучающихся организуется за счёт внебюджетных и бюджетных средств. Дети, которые посещают группы продлённого дня, получают двухразовое питание: завтраки и горячие обеды.

Охват учащихся горячим питанием	
2005 – 2006 учебный год	60%
2006 – 2007 учебный год	63%
2007 – 2008 учебный год	82%
2008 – 2009 учебный год	83%

РАЗДЕЛ 2

Характеристика социального заказа на образовательные услуги

В настоящей программе достижение целей образования выстраивается как постоянное согласование запросов и возможностей с координацией «действий группы пользователей», заинтересованных каждый по-своему в действенности системы образования:

- **государство**, перед которым школа отвечает за то, какого гражданина она формирует;
- **различные социальные слои и группы населения**, чьи образовательные интересы наша школа призвана удовлетворить;
- **семья**, вместе с которой школа должна осуществить воспитание и социализацию детей и подростков;

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:

учащихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей личности;

родителей - в обеспечении условий для максимального развития интеллектуального потенциала учащихся;

общества и государства - в реализации программ развития личности, направленных на формирование интеллектуально развитых граждан, способных к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, трудовой деятельности и общественных отношений;

города Петровска - в сохранении и развитии традиций одного из старейших городов Саратовской области;

Миссия школы

При формировании концепции будущего нашей школы мы исходили из следующих позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования, важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса и преодоления проблем в работе общеобразовательного учреждения, наметившихся в ходе проблемно-ориентированного анализа состояния учебно-воспитательного процесса в школе.

Таким образом, выбираем для себя адаптивную модель школы, которая позволит обеспечить сохранение и укрепление здоровья школьников, социальную адаптацию ребёнка и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества, формируя и развивая ключевые компетентности школьников. Считаем, что школа должна обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.

Стратегия и тактика программы развития школы.

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие направления деятельности, связанные с дальнейшим развитием школы.

Организационная деятельность.

На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов, учащихся и родителей планируется в начале и конце каждого учебного года проведение анализа результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, корректирование программы. Координацию и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой.

Администрация школы планирует ежегодно подводить итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета. В целях демократизации и обеспечения гласности в ходе осуществления Программы возникла необходимость создания эффективного органа государственно-общественного управления – Управляющего совета общеобразовательного учреждения.

Деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение учебного процесса.

Стратегия модернизации содержания общего образования одним из оснований обновления содержания образования называет компетентностный подход. Считаем, что в число формируемых и развиваемых в школе **ключевых компетентностей** должны войти следующие:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации (в частности, внешкольных);
- компетентность в сфере гражданско-общественной, социальной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- компетентность в сфере трудовой деятельности (в том числе, умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);
- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного быта и т.д.).

Предполагаемая модель выпускника общеобразовательного учреждения:

Выпускник начальной школы.

- Элементарные знания умения и навыки по предметам образовательного стандарта начальной школы.
- Обобщенные ученые умения, связанные с развитием общих способностей.
- Соответствие возрастным нормам физического и психического развития.
- Познавательные интересы и мотивация продолжения обучения на второй ступени.
- Знание элементарных нравственных понятий. Правил поведения. Развитость коммуникативных умений.

Выпускник основной школы

- Владеет системой знаний о мире. Имеет целостное мировоззрение.
- Сформированная «Я – концепция личности», адекватность самооценки и способности к саморегуляции поведения, деятельности, установок.
- Высокая мотивация достижения успеха по избранному профилю обучения.
- Психофизиологические знания подростка о себе и умение организовать свой здоровый образ жизни.
- Гуманистические показатели в общении и взаимодействии с людьми разного возраста, духовно-нравственные ценностные ориентации.
- Владение системой предметных знаний и умений, необходимых для обучения по базовому стандарту.

Выпускник средней школы

- Системность знаний о мире, целостность мировоззрения.
- Устойчивый профессиональный выбор и высокая мотивация жизненного успеха.
- Способность к саморегуляции поведения, адаптация в социуме и самореализации в профессиональной деятельности.
- Готовность сохранить свое здоровье в интенсивных условиях учебы и труда, создать семью, ответственность за принятие решений.
- Устойчивость социально-нравственных ориентаций, гражданская позиция, высокий духовно-нравственный потенциал развития личности.

На 1 ступени – начальная школа:

- центральное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;
- тесная связь учителя с семьей;
- ведение индивидуальных карт учащихся психологом школы.

К моменту окончания начальной школы, обязательными являются выполнение государственных стандартов образования, сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

На 2 ступени – основная школа:

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- формирование коммуникативных навыков;
- выявление способностей и склонностей учащихся с целью выбора дальнейшего профиля обучения или выбора предмета по которому будет углубление;
- дифференцированная работа с родительской общественностью;
- работа классного руководителя с индивидуальной картой развития учащегося совместно с учителями – предметниками, психологами, родителями; - вовлечение учащихся в кружки и секции по интересам на базе школы и учреждений дополнительного образования.

На 3 ступени – средняя школа:

- формирование научного стиля мышления, который являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования;
- развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний; открытие профильного класса;
- социальная и предпрофессиональная адаптация;
- завершение работы классными руководителями с индивидуальной картой развития учащихся;
- организация и работа в органах ученического самоуправления.

РАЗДЕЛ 3

Основные цели и задачи учебного учреждения

Основными целями и задачами Учреждения является создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся; условий для развития личности, ее самореализации и самоопределения; для формирования у обучающихся современного уровня знаний; для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье и осознанного выбора профессии. Необходимо деятельность педагогического коллектива направить на решение следующих задач:

- введение независимых форм итоговой аттестации;
- осуществление предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- использование современных педагогических технологий;
- совместную деятельность семьи и школы по формированию креативной личности, удовлетворению потребности обучающихся в самообразовании, получении дополнительного образования.

Для реализации основных задач Учреждение самостоятельно разрабатывает, принимает и реализовывает образовательную программу с учетом требований государственных образовательных стандартов; самостоятельно разрабатывает и утверждает годовой учебный план, годовой календарный учебный график и расписание занятий; выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания, учебные пособия и учебники; выбирает систему оценок, форму, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся.

РАЗДЕЛ 4

Учебный план и его обоснование

Пояснительная записка к образовательному плану МОУ-СОШ № 4 на 2008-2009 учебный год

1. Общие положения.

Образовательный план МОУ-СОШ № 4 является нормативным документом для реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объем обязательной нагрузки учащихся, нормативы финансирования, внеучебную деятельность. В инвариантной части определен максимально допустимый объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов и время отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Вариативная часть образовательного плана, в том числе, раздел «Внеучебная деятельность» регламентирует количество часов отводимых на обеспечение интересов индивидуальных потребностей и запросов обучающихся.

Образовательный план МОУ-СОШ № 4 на 2008-2009 учебный год разработан в преемственности с планом 2007-2008 учебного года, с учетом федеральных базисных учебных планов для общеобразовательных учебных учреждений Российской Федерации, введенных приказом Министерства образования РФ от 09.02.98 года № 322 и от 09.03.04 года № 1312 и в соответствии с действующими санитарными правилами СанПиНом 2.4.1178-2.

Содержание и структура образовательного плана определяются требованиями регионального базисно учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (Приказ министерства образования и науки Саратовской области № 119 от 28.04.1998 года и приказа МО Саратовской области № 1089 от 06.12.04 г.), государственных образовательных стандартов, целями общеобразовательного учреждения, а также задачами деятельности МОУ-СОШ № 4 на 2008-2009 учебный год, сформулированными в годовом плане работы общеобразовательного учреждения.

Структура образовательного плана школы соответствует традиционному делению школы на 3 ступени: 1 ступень – 1-4 классы; 2 ступень – 5-9 классы; 3 ступень – 10-11 классы, поскольку образовательное учреждение реализует общеобразовательные программы.

Внеучебная деятельность, представленная направлениями: историко-краеведческим, спортивно-оздоровительным, художественно-эстетическим, познавательным, способствует формированию нравственно-эстетической культуры, развитию познавательных интересов обучающихся, саморазвитию личности, воспитанию культуры здорового образа жизни. Внеучебная деятельность осуществляется через кружковую и внеклассную работу.

МОУ-СОШ № 4 в 2008-2009 учебном году работает в следующем режиме:

Начальные классы обучаются по 5 дневной рабочей неделе при продолжительности урока 35-45 минут.

Обучающиеся 5-8, 11 классов обучаются по 5-ти дневной рабочей недели, 9 классы – по 6-ти дневной рабочей недели, продолжительность урока 45 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся школы при 5-ти дневной учебной неделе соответствует нормам, определенным СанПиНом 2.4.2.1178-02 и составляет по классам:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	11
20	22	22	22	28	29	31	32	35	33

Образовательный план включает две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный и региональный компоненты; вариативная часть включает дисциплины компонента образовательного учреждения, часы которого используются на факультативы и элективные курсы.

Образовательным планом общеобразовательного учреждения предусмотрено введение курса «Основы безопасности и жизнедеятельности», который реализуется последовательно на всех ступенях образования (БУП 1998 года): в 3-4 кл. учителями начальных классов; в 7-11 кл. – ведется преподавателем-организатором ОБЖ.

Образовательным планом ОУ предусмотрено изучение регионального курса «Основы здорового образа жизни», который изучается в начальных классах интегрированного с предметом «Окружающий мир»; в 5-6х классах – предметом «Основы здорового образа жизни» - 1 час в неделю.

Образовательным планом ОУ предусмотрено изучение регионального учебного предмета «Экология», который реализуется в 5-11 классах – 1 час в неделю.

Содержание образовательной программы (учебного плана) по ступеням определяется образовательными целями общеобразовательного учреждения относительно каждой из ступеней:

- задачами начального общего образования является воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению;
- задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцированного обучения.

II. Образовательный план I ступени

2.1. Образовательный план начальной школы разработан на основе Федерального базисного учебного плана и Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Образовательный план 1-2 классов разработан с учетом требований регионального базисного учебного плана 2004 года для образовательных учреждений в соответствии с правилами и нормами СанПин п.2.4.2. № 1178-02 на 5-дневный режим работы при продолжительности урока в 35 минут в 1 кл. и с максимальной недельной нагрузкой 20 часов; 45 минут во 2 кл. с максимальной недельной нагрузкой 22 часа.

Образовательный план 3-4 классов разработан с учетом требований регионального базисного плана 1998 г. для общеобразовательных учреждений в соответствии с правилами и нормами СанПин п.2.4.2. № 1178-02 на 5-дневный режим работы при продолжительности урока 45 минут с максимальной недельной нагрузкой 22 часа.

2.2. Региональный курс «Основы здорового образа жизни» реализуется интегрировано с предметом «Окружающий мир» во 2-4 классах.

2.3. Часы вариативного блока использованы

- в 3х классах на русский язык – 1 час, на ОБЖ – 1 час;

- в 4х классах на русский язык – 1 час, на ОБЖ – 1 час.

Внеучебная деятельность в начальной школе представлена познавательным направлением (в 1 – 3 кл., 4а кл.) через работу кружков «Таинственный мир звуков», «Хочу все знать», «Речь и культура обучения», «Мы исследователи», «Занимательная грамматика» и спортивно-оздоровительным направлением (4б кл.) через кружок «Школа здоровья».

III. Образовательный план 2 ступени

3.1. Образовательный план 5-6 классов разработан с учетом требований регионального базисного учебного плана 2004 года, учебный план 7-8 классов разработан с учетом требований регионального базисного учебного плана 1998 года для образовательных учреждений в соответствии с правилами и нормами СанПиН п.2.4.2. № 1178-02 на пятидневный режим работы.

3.2. Инвариантная часть образовательного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений, реализующих программу общего образования.

3.3. Часы вариативного блока в 5-6 классах представлены региональным компонентом: «Основы здорового образа жизни» - 1 час, «Экология» - 1 час.

3.4. Часы вариативного блока в 7-8 классах распределены на изучение регионального компонента «Экология» - 1 час и ОБЖ – 1 час.

3.5. Образовательный план 9 кл. составлен на основе регионального базисного учебного плана 2004 г., введена 6-ти дневная рабочая неделя. В 9 классе осуществляется предпрофильная подготовка. Региональным компонентом является экология, ОЗОЖ, ОБЖ. Компонент образовательного учреждения представлен элективными курсами, курсами психолого-педагогического и разъяснительно-информационного сопровождения (3 часа):

- «Мир профессий в географии»;
- «Химическая организация жизни»;
- «Измерение физических величин»;
- «Новогодняя геометрия»;
- «Необычные истории обычных слов»;
- «Ключи к сокровищнице под названием «Текст»;
- «Генетика раскрывает тайны»;
- «Формула будущей профессии»;
- «Компас в мире профессий»
- «В поисках своего признания».

Внеучебная деятельность

В основной школе спортивно-оздоровительное направление представлено работой секции по баскетболу, футболу, общей физической подготовке, настольному теннису.

Художественно-эстетическое направление представляет литературный клуб «Крылья», кружок «Язык и речь».

Историко-краеведческое направление отражается в работе клуба «Россияне», школьного музея.

Познавательное направление представляют кружки «Основы православной культуры», «Твои права подросток», «Знание математики – сила», «Пресс – центр», «Кройка и шитье»

IV. Образовательный план школы III ступени

4.1. Образовательный план 3 ступени разработан с учетом требований регионального базисного учебного плана 1998 года для образовательных учреждений в соответствии с правилами и нормами СанПиН п.2.4.2. № 1178-02 на пятидневный режим работы.

4.2. Часы вариативной части регионального базисного учебного плана распределены следующим образом:

- в 11х классах:

а/ на усиление базовых дисциплин: русский язык – 1 час, литература – 1 час, иностранный язык – 1 час, математика – 2 часа, химия – 1 час, ОБЖ – 1 час.

б/ на предметы регионального компонента: экология – 1 час.

в/ на проведение факультативных занятий по русскому языку – 1 час.

Внеучебная деятельность

Познавательная деятельность представлена работой кружков «Физика в задачах», «Простое в сложном».

Сетка часов образовательного (учебного) плана

**І ступень
МОУ-СОШ № 4 для 1-2 классов
(БУП 2004 год)**

Учебная деятельность	Количество часов в неделю/месяц		Количество часов в неделю/месяц		
	1а	1б	2а	2б	
Русский язык	5/21	5/21	5/21	5/21	
Литературное чтение	4/16,8	4/16,8	4/16,8	4/16,8	
Английский язык	0/0	0/0	2/8,4	2/8,4	
Математика	4/16,8	4/16,8	4/16,8	4/16,8	
Окружающий мир	2/8,4	2/8,4	2/8,4	2/8,4	
Музыка	1/4,2	1/4,2	1/4,2	1/4,2	
ИЗО	1/4,2	1/4,2	1/4,2	1/4,2	
Технология (Труд)	1/4,2	1/4,2	1/4,2	1/4,2	
Физическая культура	2/8,4	2/8,4	2/8,4	2/8,4	
Итого:	20/84	20/84	22/92,4	22/92,4	
Региональный компонент	0/0	0/0	0/0	0/0	
Итого:	20/84	20/84	22/92,4	22/92,4	
Компонент образовательного учреждения	0/0	0/0	0/0	0/0	
Итого:	20/84	20/84	22/92,4	22/92,4	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	20/84	20/84	22/92,4	22/92,4	
Внеучебная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)					
Направления	Классы	1а	1б	2а	2б
Историко-краеведческое		-	-	-	-
Спортивно-оздоровительное		-	-	-	-
Художественно-эстетическое		-	-	-	-
Познавательное		1	-	1	1
Всего		1	-	1	1

І ступень
МОУ-СОШ № 4 для 3-4 классов
(БУП 1998 год)

Учебная деятельность		Количество часов в неде- лю/месяц		
		3	4а	4б
Образовательная область	Предметы			
Филология	Русский язык	5/21	5/21	5/21
	Литературное чтение	4/16,8	4/16,8	4/16,8
Математика	Математика	4/16,8	4/16,8	4/16,8
	Окружающий мир	2/8,4	2/8,4	2/8,4
Искусство	Музыка	1/4,2	1/4,2	1/4,2
	ИЗО	1/4,2	1/4,2	1/4,2
Физическая культура	Физкультура	2/8,4	2/8,4	2/8,4
	ОБЖ	1/4,2	1/4,2	1/4,2
Технология	Технология	2/8,4	2/8,4	2/8,4
Обязательные занятия по выбору, факультативы, индивидуальные и групповые занятия	5-ти дневная неделя	0/0	0/0	0/0
Региональный компонент		0/0	0/0	0/0
Максимальный объем нагрузки		22/92,4	22/92,4	22/92,4
Внеучебная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)				
Направления	Классы	3	4а	4б
Историко-краеведческое		-	-	-
Спортивно-оздоровительное		-	-	1
Художественно-эстетическое		-	-	-
Познавательное		1	1	-
Всего		1	1	1

II ступень
МОУ-СОШ № 4 для 5-6 классов
(БУП 2004 год)

Учебная деятельность	Количество часов в неделю/месяц		Количество часов в неделю/месяц		
	5а	5б	6а	6б	
Русский язык	6/25,2	6/25,2	6/25,2	6/25,2	
Литература	2/8,4	2/8,4	2/8,4	2/8,4	
Иностранный язык	3/12,6	3/12,6	3/12,6	3/12,6	
Математика	5/21	5/21	5/21	5/21	
История	2/8,4	2/8,4	2/8,4	2/8,4	
Обществознание (вкл.эконом. и право)	0/0	0/0	1/4,2	1/4,2	
География	0/0	0/0	1/4,2	1/4,2	
Природоведение	2/8,4	2/8,4	0/0	0/0	
Биология	0/0	0/0	1/4,2	1/4,2	
Музыка	1/4,2	1/4,2	1/4,2	1/4,2	
ИЗО	1/4,2	1/4,2	1/4,2	1/4,2	
Технология	2/8,4	2/8,4	2/8,4	2/8,4	
Физическая культура	2/8,4	2/8,4	2/8,4	2/8,4	
Итого:	26/109,2	26/109,2	27/113,4	27/113,4	
Региональный компонент					
Основы здорового образа жизни	1/4,2	1/4,2	1/4,2	1/4,2	
Экология	1/4,2	1/4,2	1/4,2	1/4,2	
Компонент образовательного учреждения(5-ти дневная неделя)	0/0	0/0	0/0	0/0	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при					
при 5-дневной учебной неделе	28/117,6	28/117,6	29/121,8	29/121,8	
Внеучебная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)					
Направления	Классы	5а	5б	6а	6б
Историко-краеведческое		1	1	0,19	0,30
Спортивно-оздоровительное		0,14	-	-	0,39
Художественно-эстетическое		0,34	0,56	0,77	0,34
Познавательное		0,1	-	0,05	0,11
Всего		1,58	1,56	1,01	1,14

II ступень
МОУ-СОШ № 4 для 7-8 классов
(БУП 1998 год)

Учебная деятельность		Количество часов в неделю/месяц			
		7а	7б	8а	8б
Образовательная область	Предметы				
Филология	Русский язык	5/21	5/21	3/12,6	3/12,6
	Литература	2/8,4	2/8,4	2/8,4	2/8,4
	Иностранный язык	3/12,6	3/12,6	3/12,6	3/12,6
Математика	Математика	-	-	-	-
	алгебра	3/12,6	3/12,6	3/12,6	3/12,6
	Геометрия	2/8,4	2/8,4	2/8,4	2/8,4
Обществознание	История	2/8,4	2/8,4	2/8,4	2/8,4
	Обществознание	-	-	1/4,2	1/4,2
	география	2/8,4	2/8,4	2/8,4	2/8,4
Естествознание	биология	2/8,4	2/8,4	2/8,4	2/8,4
	физика	2/8,4	2/8,4	2/8,4	2/8,4
	химия	-	-	2/8,4	2/8,4
Искусство	Музыка	1/4,2	1/4,2	1/4,2	1/4,2
	ИЗО	1/4,2	1/4,2	1/4,2	1/4,2
Физическая культура	физкультура	2/8,4	2/8,4	2/8,4	2/8,4
Технология	Технология	2/8,4	2/8,4	2/8,4	2/8,4
Обязательные занятия по выбору, факультативы, индивидуальные и групповые занятия	5-ти дневная неделя	-	-	-	-
Региональный компонент	экология	1/4,2	1/4,2	1/4,2	1/4,2
	ОБЖ	1/4,2	1/4,2	1/4,2	1/4,2
Максимальный объем нагрузки		31/130,2	31/130,2	32/134,4	32/134,4
Внеучебная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)					
Направления	Классы	7а	7б	8а	8б
Историко-краеведческое		0,40	-	0,05	0,70
Спортивно-оздоровительное		0,78	0,22	1,14	1,28
Художественно-эстетическое		-	-	-	-
Познавательное		1,31	0,11	0,41	0,16
Всего		2,49	0,33	1,6	2,14

II ступень
МОУ-СОШ № 4
9 класс
(БУП 2004)

Учебная деятельность	Количество часов в неделю/месяц		
	9а	9б	
Русский язык	2/8,4	2/8,4	
Литература	3/12,6	3/12,6	
Иностранный язык (английский)	3/12,6	3/12,6	
Алгебра	3/12,6	3/12,6	
Геометрия	2/8,4	2/8,4	
Информатика и ИКТ	2/8,4	2/8,4	
История	2/8,4	2/8,4	
Обществознание (включая экономику и право)	1/4,2	1/4,2	
География	2/8,4	2/8,4	
Физика	2/8,4	2/8,4	
Химия	2/8,4	2/8,4	
Биология	2/8,4	2/8,4	
Искусство (музыка и ИЗО)	1/4,2	1/4,2	
Физическая культура	2/8,4	2/8,4	
Итого:	29/121,8	29/121,8	
Региональный компонент			
Основы здорового образа жизни	1/4,2	1/4,2	
Экология	1/4,2	1/4,2	
ОБЖ	1/4,2	1/4,2	
Итого	3/12,6	3/12,6	
Компонент ОУ (6-ти дневная неделя)			
Предметные элективные курсы:			
1. «Мир профессий в географии», 9аб			
2. «Химическая организация жизни», 9аб			
3. «Измерение физических величин», 9аб			
4. «Новогодняя геометрия», 9аб			
5. «Необычные истории обычных слов», 9аб			
6. «Ключи к сокровищнице под названием «Текст», 9аб			
7. «Генетика раскрывает тайны», 9аб			
Психолого-педагогическое сопровождение:			
«В поисках своего призвания», 9аб			
Разъяснительно-информационное сопровождение:			
1. «Формула будущей профессии», 9аб			
2. «Компас в мире профессий», 9аб			
Итого	3/12,6	3/12,6	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной недели	35/147	35/147	
Внеучебная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)			
Направления	Классы	9а	9б
Историко-краеведческое		0,30	0,20
Спортивно-оздоровительное		1,21	1,14
Художественно-эстетическое		-	-
Познавательное		1,41	0,95
Всего		2,92	2,29

III ступень
МОУ-СОШ № 4
11 классы
(БУП 1998 год)

Учебная деятельность		Количество часов в неде- лю/месяц	
Образовательная область	Предметы	11 а	11 б
Филология	Русский язык	1/4,2	1/4,2
	Литература	4/16,8	4/16,8
	Иностранный язык	2/8,4	2/8,4
Математика	Алгебра и начала анализа	3/12,6	3/12,6
	Геометрия	2/8,4	2/8,4
	Информатика	1/4,2	1/4,2
Обществознание	История	3/12,6	3/12,6
	Обществознание	2/8,4	2/8,4
	География	-	-
Естествознание	Биология	2/8,4	2/8,4
	Физика	3/12,6	3/12,6
	Химия	2/8,4	2/8,4
Искусство	Музыка	-	-
	Изобразительное искусство	-	-
Физическая культура	Физкультура	2/8,4	2/8,4
	ОБЖ	2/8,4	2/8,4
Технология	Технология	2/8,4	2/8,4
Обязательные занятия по выбору, факультативы, индивидуальные и групповые занятия	Факультативы	1/4,2	1/4,2
Региональный компонент	Экология	1/4,2	1/4,2
Максимальный объем нагрузки при 5-ти дневной неделе		33/138,6	33/138,6
Внеучебная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)			
Направления	Классы	11 а	11 б
Историко-краеведческое		-	0,05
Спортивно-оздоровительное		0,07	-
Художественно-эстетическое		-	-
Познавательное		0,21	1,41
Всего		0,28	1,46

РАЗДЕЛ 5

Программно-методическое обеспечение учебного плана

Содержание общего образования определяется программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

В ходе учебно-воспитательного процесса в ОУ реализуются следующие типы и виды программ:

1. Начального общего образования (общеобразовательная);
2. Основного общего образования (общеобразовательная);
3. Среднего (полного) общего образования (общеобразовательная);
4. Дополнительные программы следующих направлений: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, эколого-биологическое, научно-техническое.

1б, 2а, 2б, 3,4а, 4б классы работают по УМК «Школа России»

1а класс по УМК «Школа XI века»

Предмет	Вид программы	Кем утверждена	Линия УМК
Литература (1 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ, 2001 год	В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин, А.Ф. Шанько, В.Д. Берестов. Русская азбука. Москва «Просвещение» - 2006г.
Русский язык (1 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ, 2001 год	В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. Прописи к «Русской азбуке» №1,2,3,4. Москва «Просвещение» - 2005г.
Математика (1 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ, 2001 год	М.И. Моро, СИ. Волков, СВ. Степанова. Математика ч. 1,2 1 кл. Москва «Просвещение» - 2005г.
Русский язык (1 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ, 2001 год	Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова. Русский язык 1 кл. Москва «Просвещение» - 2003г.
Литература (1 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ, 2001 год	Л.Ф. Климова и др. Родная речь 1 кл. Москва «Просвещение» - 2005г.
Окружающий мир (1 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ, 2001 год	А.А. Плешаков. Мир вокруг нас 1 кл. Москва «Просвещение» - 2005г.
Изобразительное искусство (1 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ, 2001 год	Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. 1 кл. Москва. «Просвещение» - 2003г.
Музыка (1 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ, 2001 год	Е.Д. Критская, Т.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка. 1 кл. Москва «Просвещение» - 2003г.
Физическая культура (1 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ, 2005 год	В.И. Лях. Твой друг - физкультура. 1-4 кл. Москва «Просвещение» - 2005г.
Русский язык (2 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ, 2001 год	Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова. Русский язык ч. 1,2. 2 кл. Москва «Просвещение» - 2005г.
Литературное чтение (2 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ, 2001 год	Л.Ф. Климанова и др. Родная речь ч. 1,2. 2 кл. Москва «Просвещение» - 2005г.
Математика (2 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ, 2001 год	М.И. Моро, СИ. Волков, СВ. Степанова. Математика ч. 1,2. 2 кл. Москва «Просвещение» - 2006 г.

Окружающий мир (2 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ, 2001 год	А.А. Плешаков. Мир вокруг нас. ч.1,2. 2 кл. Москва «Просвещение» - 2005г. "Рабочая тетрадь" в 2 ч. А.А. Плешаков – М.: Просвещение, 2005.
Изобразительное искусство (2 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ, 2001 год	Е.И. Коротева. Изобразительное искусство. 2кл. Москва «Просвещение» - 2005г.
Музыка (2 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ, 2001 год	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С Шмагина. Музыка. 2 кл. Москва «Просвещение» - 2006г.
Технология (2 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ, 2001 год	Т.М. Геронимус. Технология. Маленький мастер. 2 класс. АСТ-ПРЕСС ШКОЛА - 2005г.
Физическая культура (2 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ, 2005 год	В.И. Лях. Твой друг - физкультура. 1-4кл. Москва «просвещение» - 2005г.
Русский язык (3 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ, 2001 год	Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова. Русский язык ч. 1,2. 3 кл. Москва «Просвещение» - 2005г.
Литературное чтение (3 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ, 2001 год	Л.Ф. Климанова и др. Родная речь ч. 1,2. 3 кл. Москва «Просвещение» - 2005г.
Математика (3 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ, 2001 год	М.И. Моро, СИ. Волков, СВ. Степанова. Математика ч. 1,2. 3 кл. Москва «Просвещение» - 2006г.
Окружающий мир (3 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ, 2001 год	А.А. Плешаков. Мир вокруг нас. ч.1,2. 3 кл. Москва «Просвещение» - 2006г. "Рабочая тетрадь 3 кл." А.А. Плешаков – М.: Просвещение, 2006.
Изобразительное искусство (3 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ, 2001 год	Н.А. Горяева. Изобразительное искусство. 3кл. Москва «Просвещение» - 2006г.
Музыка (3 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ, 2001 год	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка. 3 кл. Москва «Просвещение» - 2005г.
Технология (3 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ, 2001 год	Т.М. Геронимус. Технология. 3 класс. АСТ-ПРЕСС ШКОЛА - 2005г.
Физическая культура (3 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ, 2005 год	В.И. Лях. Твой друг - физкультура. 1-4 кл. Москва «просвещение» - 2005г.
Основы безопасности жизнедеятельности (3 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ, 2001 год	Л.П.Анастасова. Основы безопасности жизнедеятельности 3-4 кл. Москва «Просвещение» - 2005г.
Русский язык (4 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ, 2001 год	Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова 4 класс 1,2 части Москва «Просвещение» - 2007г
Литературное чтение (4 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ, 2001 год	Л.Ф. Климанова и др. Родная речь ч. 1,2. 4 кл. Москва «Просвещение» - 2007г.

Математика (4 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ, 2001 год	М.И. Моро, СИ. Волков, СВ. Степанова. Математика ч. 1,2. 4 кл. Москва «Просвещение» - 2005г
Окружающий мир (4 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ, 2001 год	А.А. Плешаков. Мир вокруг нас. ч.1,2. 4 кл. Москва «Просвещение» - 2006г.
Изобразительное искусство (4 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ, 2001 год	Л.А.Неменская. Изобразительное искусство. 4кл. Москва «Просвещение» - 2006г.
Музыка (4 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ, 2001 год	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка. 4 кл. Москва «Просвещение» - 2006г.
Технология (4 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ, 2001 год	Т.М. Геронимус. Технология. 4 класс. АСТ-ПРЕСС ШКОЛА - 2005г.
Физическая культура (4 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ, 2005 год	В.И. Лях. Твой друг - физкультура. 1-4 кл. Москва «просвещение» - 2005г.
Основы безопасности жизнедеятельности (4 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ, 2001 год	Л.П.Анастасова. Основы безопасности жизнедеятельности 3-4 кл. Москва «Просвещение» - 2005г.
Русский язык (5 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	СИ. Львова, В.В. Львов. Русский язык. «Мнэмозина» - 2007г.
Русский язык (6 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	под редакцией С.И. Львова «Русский язык» (в трёх частях) изд-во «Мнэмозина», 2007 г.
Русский язык (7 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	Автор Бабайцева В.В. Учебники «Русский язык. Практика. 7 класс» «Русский язык. Теория. 5-9 кл.» «Русская речь» изд-во «Дрофа», 2007 г.
Русский язык (8 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	Автор Бабайцева В.В. Учебники «Русский язык. Практика. 8 класс» «Русская речь. Учебное пособие для 8 классов» «Русский язык. Теория. 5-9 кл.» изд-во «Дрофа», 2007 г.
Русский язык 9 (класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	Разумовская М.М., Львова С.И. «Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М. «Дрофа», 2008
Русский язык (11 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Москва. «Просвещение» - 2006г.
Литература (5 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. Литература ч.1,2. Москва. «Просвещение» - 2007г.

Литература (6 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	Под ред. Коровиной В.Я. «Литература» (в двух частях). М., «Просвещение», 2006 г.
Литература (7 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	под ред. Курдюмовой Т.Ф. «Литература 7 класс. 9 издание». М. «Дрофа», 2007 г.
Литература (8 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	1. «В мире литературы. 8 класс» м. «Дрофа», 2007 г. 2. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. «Литература» Москва. «Просвещение» - 2008г.
Литература (9 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	Т.Ф. Курдюмова «Литература. 9 класс». М. «Дрофа», 2006 г. А.Г. Кутузов и др. «В мире литературы. 9 класс». М. «Дрофа», 2006 г.
Литература (11 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	В.П. Журавлев «Русская литература XX века ч.1,2. Москва. «Просвещение» - 2007г.
Математика (5 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. Арифметика 5. Москва. «Просвещение» - 2007г.
Математика (6 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. Арифметика 6. Москва. «Просвещение» - 2007г.
Алгебра (7 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. Алгебра 7. Москва. «Просвещение» - 2007г.
Геометрия (7 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, СБ. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. Геометрия 7,8,9. Москва. «Просвещение» - 2005г.
Алгебра (8 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	С.М. Никольский. Алгебра 8 класс. Москва. «Просвещение» - 2005г.
Геометрия (8 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, СБ. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. Геометрия 7-9. Москва. «Просвещение» - 2007г.
Алгебра (9 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, СБ. Суворова. Алгебра 9 класс. Москва. «Просвещение» - 2005г.
Геометрия (9 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, СБ. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. Геометрия 7-9. Москва. «Просвещение» - 2007г.
Алгебра и начала анализа (11 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин «Алгебра и начала анализа 11». Москва, «Просвещение», 2007 г.

Геометрия (11 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, СБ. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. Геометрия 10-11. Москва. «Просвещение» - 2007г.
Информатика (9 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	Н.В. Макарова «Информатика и ИКТ», Питер, 2008 г.
Информатика (11 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	Н.Д. Угринович. Информатика и информационные технологии 10-11 класс. Москва. «Бином» - 2007г.
Физика (7 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	СВ. Громова, Н.А. Родина. Физика 7 класс. Москва. «Просвещение» - 2007г.
Физика (8 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	СВ. Громова, Н.А. Родина. Физика 8 класс. Москва. «Просвещение» - 2001г.
Физика (9 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	СВ. Громова, Н.А. Родина. Физика 9 класс. Москва. «Просвещение» - 2007г.
Физика (11 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев. Физика 11 класс. Москва. «Просвещение» - 2007г.
История (5 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	И.С. Свенцицкая. История Древнего мира. Москва. «Просвещение» - 2006г.
История (6 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	Е.В. Агибалов, Т.М. Донской. История средних веков. Москва. «Просвещение» - 2007г.
История (7 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история 1500 - 1800. Москва. «Просвещение» - 2007г. А.А. Данилов, Л.Т. Косулина. «История России, конец VI-VIII века», Москва «Просвещение», 2008 г.
История (8 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история 1800-1913. Москва. «Просвещение» - 2006г. А.А. Данилов, Л.Т. Косулина. История государства и народов России XIX век. Москва. «Дрофа» - 2005г.
История (9 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Новейшая история зарубежных стран, XX – начало XXI века», Москва «Просвещение», 2006 г. А.А. Данилов, Л.Т. Косулина, М.Ю. Брандт «История России, XX – начало XXI века» Москва «Просвещение», 2005 г.
История (11 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	О.С. Сороко-Цюпа, В.П. Смирнов, А.И. Строганов «Всеобщая история» «Мир в XX веке», 2005 г. А.О. Чубарьян «Отечественная история XX – начало XXI века», Москва «Просвещение», 2005 г.

Обществознание (6 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова «Обществознание. 6 класс», Москва, «Просвещение», 2008 г.
Обществознание (8 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	Л.Н. Боголюбов. Введение в обществознание. Москва. «Просвещение» - 2006г.
Обществознание (9 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	Л.Н. Боголюбов. Обществознание. Москва. «Просвещение» - 2006г.
Обществознание (11 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	Л.Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебников, Л.Ф. Иванова. Человек и общество. Обществознание ч.2 11 класс. Москва. «Просвещение» - 2005г.
Химия (8 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	О.С. Габриелян. Химия 8 класс. Москва. «Дрофа» - 2008г.
Химия (9 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	О.С. Габриелян, Ф.Н. Химия 9 класс. Москва. «Дрофа» - 2008г.
Химия (11 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	О.С. Габриелян. Химия 11 класс. Москва. «Дрофа» - 2008г.
Биология (6 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	И.Н. Пономарева. Биология 6. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. М.«Вентана - Граф» - 2007г.
Биология (7 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	В.М. Константинов. Биология 7. Животные. М. «Вентана - Граф» - 2007г.
Биология (8 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	Р.Д. Драгомилов. Биология 8. Человек. М. «Вентана-Граф», 2008 г.
Биология (9 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	И.Н. Пономарёва. Основы общей биологии. М. «Вентана - Граф» - 2007г.
Биология (11 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	В.Б. Захаров. Общая биология. М. «Дрофа» -2007г.
Экология (5 класс)	Экология. Региональная программа для общеобразовательных учреждений 1 – 11 классов. Рекомендовано экспертным научно-методическим советом Министерства образования Саратовской области. г. Саратов, 2001 г.	Министерство образования Саратовской области	Т.Х Сухова. Природа. Введение в экологию и биологию. Москва. «Вентана - Граф» - 2008г.
Экология (6 класс)			А.М. Былова. Экология растений. Москва. «Вентана - Граф» -2008г.
Экология (7 класс)			В.Г. Бабенко Экология животных. М. «Вентана-Граф», 2007 г.
Экология (8 класс)			Н.Л. Чумаченко. Введение в ландшафтную экологию. Саратов «Добродея», 2006 г.
Экология (9 класс)			Н.М. Чернова. Основы экологии. Москва. «Дрофа» - 2008г.
Экология (11 класс)			И.М. Щвец, Н.А. Доброшина. Биосфера и человечество. Москва. «Вентана - Граф» - 2004г.
Природоведение (5 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	А.А. Плешаков. Природоведение. «Дрофа» - 2008г.
География (6 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	Т.П. Герасимова. География. Начальный курс. «Дрофа» -2008г.

География (7 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	В.А. Коринская. География материков и океанов. М. «Дрофа» - 2008г.
География (8 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	И.Н. Барина. География. Природа России. М. «Дрофа» - 2008г.
География (9 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	В.П. Дронов. География России. М «Дрофа» - 2008г.
Английский язык (2 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	М.З. Биболетова и др. Английский язык. Титул, 2008 г.
Английский язык (5 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	О.В. Афанасьева. И. В. Михеева. Новый курс английского языка для российских школ. Москва. «Дрофа» - 2007г.
Английский язык (6 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	О.В. Афанасьева. И. В. Михеева. Новый курс английского языка для российских школ. Москва. «Дрофа» - 2007г.
Английский язык (7 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	В.П. Кузовлев, Н.М. Лана, Э.М. Перегудова. Английский язык. Москва. «Просвещение» - 2005г.
Английский язык (8 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	В.П. Кузовлев, Н.М. Лана, Э.М. Перегудова. Английский язык. Москва. «Просвещение» - 2005г.
Английский язык (9 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	В.П. Кузовлев, Н.М. Лана, Э.М. Перегудова. Английский язык. Москва. «Просвещение» - 2005г.
Английский язык (11 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	В.П. Кузовлев, Н.М. Лана, Э.М. Перегудова. Английский язык. Москва. «Просвещение» - 2005г.
Технология (5 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	В.Д. Симоненко. Технология (вариант для девочек). Технология (вариант для мальчиков). Москва. «Вентана - Граф» - 2007г.
Технология (6 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	В.Д. Симоненко. Технология (вариант для девочек). Технология (вариант для мальчиков). Москва. «Вентана-Граф» - 2007г.
Технология (7 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	В.Д. Симоненко. Технология (вариант для девочек). Технология (вариант для мальчиков). Москва. «Вентана-Граф» - 2007г.
Технология (8 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	под ред. В.Д. Симоненко. Технология. Семейная экономика Москва. «Вентана - Граф» - 2007г.
Технология (11 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	под ред. В.Д. Симоненко. Технология. Москва. «Вентана - Граф» -2007г.
Основы безопасности жизнедеятельности (7 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	под ред. А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. Москва. «АСТ:Астрель» - 2007г.

Основы безопасности жизнедеятельности (8 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	под ред. А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. Москва. «АСТ:Астрель» - 2006г.
Основы безопасности жизнедеятельности (9 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	под ред. А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. Москва. «АСТ:Астрель» - 2007г.
Основы безопасности жизнедеятельности (11 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	под ред. А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. Москва. «АСТ:Астрель» - 2006г.
Физкультура (5-7 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	М.Я. Виленский. Физическая культура. Москва. «Просвещение» - 2007г.
Физкультура (8-9 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	под ред. В.И. Ляха. Физическая культура. Москва. «Просвещение» -2005г.
Физкультура (10-11 класс)	Базовая общеобразовательная	Министерство образования РФ	под ред. В.И. Ляха и А.А. Зданевича. Физическая культура. Москва. «Просвещение» - 2007г.

Используемые педагогические технологии

Педагогический коллектив школы понимает, что на настоящем этапе развития общества остро востребованы профессионально подготовленные специалисты, отвечающие новой общественно-экономической формации. В связи с этим администрация и педагогический коллектив стремятся к постепенному переходу от *обучающих* технологий к прогрессивным *образовательным* технологиям. Школа работала над проблемой «Личностно-ориентированный подход в обучении» и «Применение инновационно-коммуникативных технологий в обучении как средства повышения качества образования». Осознаём, что модель личностно-ориентированного обучения и воспитания позволит нам использовать более гибкие модели организации педагогического процесса, которые будут ориентированы на личность обучающихся и помогут педагогам более умело подойти к переходу на предпрофильное и профильное обучение. Предпосылками к этому можно считать использование в настоящее время педагогами школы следующих инновационных технологий:

- инновационно-коммуникативные технологии используют Киреева Н.В.- учитель математики и информатики, Корзун С.В., Явич Т.В. – учителя начальных классов;
- проектная технология (применяют Евдокимова Н.Н. – учитель английского языка, Волотовская В.И., Ганьшина Т.Н. – учителя истории);
- технология разноуровневого обучения (используют Погорелова И.В., Петина Н.Д. – учителя математики);
- игровые технологии (применяют Тихонова Г.М., Шитова И.В., Шмакова О.Ю., Шурманова А.А., Солдатов С.Н. – учителя начальных классов)
- групповая технология (использует Голованёва Н.Г. – учитель географии);
- технологию исследовательского (проблемного обучения) используют Мещерякова О.П. – учитель биологии и химии, Андреева О.А. – учитель физики;
- технологию творческой деятельности применяют Ермакова О.Н. – учитель технологии, Сосипатова Н.В., Клопкова Ю.Н., Наумова Т.В. – учителя русского языка и литературы.

Главное в системе работы образовательного учреждения по внедрению **информационных технологий** заключается в том, что администрация школы, коллектив педагогов и школьников имеют возможность решать следующие проблемы: воспитание коммуникативных умений всего коллектива при подготовке совместных мероприятий с использованием средств мультимедиа

(например, бинарных и интегрированных уроков); построение профессиональной, самообразовательной и методической и учебной деятельности на основе информационных технологий; воспитание потребности к непрерывному образованию у работников образовательного учреждения и учащихся. Современный компьютерный класс, оснащенный компьютерами, программным и методическим обеспечением для поддержки курса основы информатики и вычислительной техники, а также и других школьных предметов, начиная с начальной школы, позволяет учителю проводить практические занятия по курсу «Основы информатики и вычислительной техники» с учащимися школы, использовать имеющуюся базу программного обеспечения для консультаций с учителями школы по проблемам эксплуатации компьютерной базы в самообразовательной деятельности учителей и в учебно-воспитательном процессе на любом из уроков по различным предметам школьного курса. Выход в Интернет позволили педагогам школы на более высоком уровне организовывать учебный процесс. Кроме того, в течение двух последних лет проводится обучение учителей по программе «Intel». Творческая группа учителей выполнила предусмотренные по образовательной программе часы и готова к использованию информационных технологий в самообразовательной, учебной и воспитательной деятельности. Обучающие и контролируемые программные средства по школьным предметам помогают учителям устранить пробелы в содержании образования по определенным темам. Положительным результатом данной работы является активизация учебного процесса, возможность комбинировать традиционные формы обучения и обучение с использованием информационных технологий, позволяет организовать индивидуальную работу с учащимися при повышенном интересе учащихся к какому-либо предмету, при подготовке к олимпиадным турам школьного и районного уровней.

Использование педагогами школы **проектной технологии** направлено на воспитание культуры сотрудничества и культуры умственного, учебно-продуктивного и творческого труда обучающихся. В ходе подготовки и защиты проектов дети учатся управлять своей деятельностью, то есть самостоятельно намечать цели своей работы, выбирать партнёров, планировать свои действия, практически реализовывать план, представлять результаты своей деятельности, обсуждать их, самому себя оценивать. Для детей это очень важные навыки и умения, учитывая, что в настоящее время мы переживаем, можно сказать, бум проектной деятельности во многих сферах общественной жизни. Кроме того, педагоги отмечают повышение мотивации к учению вообще и к изучению отдельных предметов при использовании проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности. Свои проекты дети охотно и довольно успешно представляют и на уровне школы и на уровне района.

Применение на уроках математики **технологии разноуровневого обучения** позволяет учителям добиваться достаточно высоких результатов в учебной и внеурочной деятельности. Проведение контрольных срезов по математике позволяет делать вывод, что обучающиеся имеют довольно прочные знания и умения по такому сложному предмету, как математика. Неудачных обучающихся нет. Работа со слабоуспевающими и одарёнными детьми проводится учителями в виде дифференцированных заданий на уроке, что позволяет формировать положительную мотивацию к выполнению заданий, создаёт ситуацию успеха, что очень важно для слабых и неуверенных детей. Проводятся индивидуальные консультации по трудным темам курса

Применение учителями начальных классов **игровых технологий** на уроках и во внеурочной деятельности необходимо и оправдано. Игра не заменяет полностью традиционные формы и методы обучения; она рационально их дополняет и позволяет более эффективно организовать учебный или воспитательный процесс. Учитывая возрастные особенности учащихся начальных классов, игра даёт возможность учителю стимулировать рост познавательной активности, улучшать отношения между детьми, развивать у них коммуникативные навыки и умения. Игровые технологии можно считать неотъемлемой частью здоровьесберегающих технологий, так как при помощи игры можно снять психологическое утомление, физическое утомление, создать для детей обстановку радости. В этих классах стабильно хорошие результаты обучения, благоприятная атмосфера. Вышеупомянутые учителя начальных классов не испытывают трудностей с набором детей.

РАЗДЕЛ 6

Оценка качества реализации образовательной программы

Контроль за исполнением программы осуществляется:

- администрацией МОУ;
- профсоюзным комитетом;
- управляющим советом;
- родительским комитетом;
- управлением образования администрации Петровского муниципального района;
- финансовым управлением.

Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы. Часть функций по внутришкольному контролю делегируется методическим объединением по предмету:



Основные задачи внутришкольного контроля:

- Своевременное оказание учителям, классным руководителям, всем школьным работникам необходимой методической помощи, исходя из этой задачи администрация школы признала необходимым превращение внутришкольного контроля в инструмент сотрудничества между учителями и руководителями школы, так как при этом условии контроль выполнит созидательную роль и будет стимулировать развитие творческих начал в деятельности учителя.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являются:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля:

- классно-обобщающий контроль;
- тематический контроль;
- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам;
- тематически-обобщающий;
- комплексно-обобщающий.

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
- анкетирование;
- анализ.

Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (приложение)

№ п/п	Тестирование и анкетирование	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг учебных возможностей учащихся 1 -х классов	Ежегодно	Учителя начальных классов, школьный психолог
2	Соблюдение преемственности в обучении учащихся 5-х и 10-х классов (анкетирование учащихся)	Ежегодно	Классные руководители 5-х и 10-х классов, школьный психолог
3	Анкетирование учащихся 5-11 классов на определение уровня сформированности положительной учебной мотивации	Ежегодно	Школьный психолог
4	Анкетирование учащихся выпускных классов «Готовность учащихся к итоговой (государственной) аттестации» (экзамены по выбору)	Ежегодно	Зам. директора по УР
5	Определение уровня воспитанности учащихся 1-11 классов	Ежегодно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, школьный психолог
6	Применение здоровьесберегающих технологий, заполнение карты здоровья, определение микроклимата в коллективе, охрана здоровья учащихся, уровень комфортности школьника	Ежегодно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, школьный психолог
7	Готовность учащихся 4-х классах ко второй ступени обучения	Ежегодно	Учителя начальных классов, зам. директора по УР
8	Проведение анкетирования с учащимися 8-х классов по проблеме предпрофильной и профильной подготовки учащихся	Ежегодно	Клас. руководители 8-х классов, зам. директора по УР, школьный психолог
9	Анкетирование учащихся 11-х классов по профориентации (выбор будущей профессии, выбор дальнейшей учёбы)	Ежегодно	Клас. руководители 11-х классов, учитель технологии, школьный психолог
10	Опрос учащихся по работе школьной детской организации «Глобус» и самоуправления в школе	Ежегодно	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
11	Мониторинг распределения учащихся выпускных классов	Ежегодно	Клас. руководители выпускных классов, зам. директора по УР
12	Мониторинг роста профессионального мастерства педагогов школы	Ежегодно	Руководители ШМО