

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель профкома

*Нос. / И. В. Погорелова*  
07.09.2009г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ-СОШ № 4

*Н. В. Николаева*

07.09.2009г.

*И. В. Погорелова*

07.09.2009г.

*И. В. Погорелова*

## Положение о предпрофильной подготовке в МОУ-СОШ № 4

### 1. Общие положения.

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, на основании письма Министерства образования РФ от 20.08.2003 года «Рекомендации об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы».

2. Предпрофильная подготовка учащихся представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования. К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентирование учащихся 9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования.

### 3. Предпрофильная подготовка признана:

- актуализировать потребность учащихся в определении своих образовательных и жизненных планов;
- обеспечивать процесс определения учащимися образовательных и жизненных планов информационной базой;
- создавать условия для получения учащимися минимального личного опыта в различных видах деятельности.

4. Положение об организации предпрофильной подготовки утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

### 2. Цели и задачи организации предпрофильной подготовки учащихся.

#### 1. Цели организации предпрофильной подготовки в 9-х классах:

- выявление интересов, проверка возможностей ученика на основе широкой палитры небольших курсов, охватывающих основные области знания, позволяющие составить представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта;

- создание условий для реализации профильного обучения в старшей школе.

2. Задачи предпрофильной подготовки в 9-х классах:

- выявлять интересы и склонности, способности школьников и формировать практический опыт в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированный на выбор профиля обучения в старшей школе;

- оказывать психолого-педагогическую помощь в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;

- развивать спектр познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций учащихся, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

- формировать способности, принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии;

- разработать механизм составления индивидуального образовательного маршрута учащихся в курсах по выбору.

**3. Содержание и организация образовательного процесса.**

1. Организация образовательного процесса в 9-х классах строится на основе Федерального Базисного учебного плана, регионального учебного плана, образовательного плана школы.

2. Содержание предпрофильной подготовки состоит из:

- курсов психолого-педагогического сопровождения;
- элективных курсов ориентационной направленности;
- информационной работы;
- предметных элективных курсов.

3. Предпрофильная подготовка реализуется в рамках учебной недели. Учащиеся 9-х классов самостоятельно, исходя из своих профильных интересов и склонностей, выбирают тот или иной курс, чтобы проверить себя и свои силы. Изучение одного в четверть курса по выбору является обязательным.

4. Особенности курсов по выбору являются: вариативность, краткосрочность, нестандартизованность. При всех возможных вариантах организации курсов по выбору инвариантными являются следующие условия:

- курсы представлены в количестве, позволяющем ученику осуществить реальный выбор;
- курсы помогают ученику оценивать свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы;
- курсы способствуют созданию положительной мотивации обучения на планируемом профиле;
- курсы знакомят ученика со спецификой видов деятельности, которые будут для него ведущими, если он совершит тот или иной выбор сферы профессиональной деятельности, пути (направления) получения им образования в профессиональной школе;

- курсы предусматривают использование современных образовательных технологий, предполагающих деятельностное и ценностное освоение содержания (информационных, проектных, проблемного обучения и др.)

- курсы предпрофильной подготовки не дублируют базовый курс.

5. В качестве программ курсов по выбору используются не только программы, рекомендованные Минобразованием РФ, но и авторские, разработанные педагогами школы, прошедшие независимую экспертизу муниципального научно-экспертного совета управления образования администрации Петровского муниципального района.

6. Программы курсов по выбору предусматривают:

- подготовку выпускников основной школы к осознанному выбору профиля обучения на старшей ступени школы, учреждений начального и среднего профессионального образования;

- выявление интересов и склонностей, способностей учащихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности.

7. В целях индивидуализации процесса обучения, более активного применения проектных и исследовательских форм и методов работы, при организации курсов по выбору классы по 25 и более человек делятся на подгруппы.

8. Профориентационная работа (оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей ступени, учреждениях начального и среднего образования, анкетирование и консультирование девятиклассников, знакомство с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9-го класса, изучение особенностей их образовательных программ, условий приема, посещение дней открытых дверей и др.) осуществляются во внеучебное время.

#### **4. Порядок оценивания результативности обучения.**

1. Образовательные результаты изучения курсов по выбору могут быть выявлены в рамках следующих форм:

- текущий контроль (беседы с учащимися по изучаемым темам, проблемам, рецензирование сообщений учащихся и т.д.);

- зачетный практикум (описание и практическое выполнение обязательных практических заданий, связанных с изучением прикладного аспекта курса);

- обобщающий (итоговый) контроль в форме презентации личных достижений, полученных в результате образовательной деятельности (самостоятельно подготовленных справок, устных и письменных докладов и сообщений, рефератов, защита проектов).

2. При оценке результата обучения целесообразно использовать нетрадиционную систему оценивания - портфолио, как совокупность сертифицированных индивидуальных учебных достижений школьников за определенный период времени (9-й класс).

#### **5. Управление предпрофильной подготовкой.**

1. Управление предпрофильной подготовкой проводится в соответствии с Уставом школы, локальными актами, образовательным планом школы.

2. Предпрофильная подготовка организуется по приказу директора школы с начала учебного года. Приказом директора утверждаются обязанности заместителей директора по учебно-воспитательной работе, классных руководителей 9-х классов по данному направлению, педагога – психолога, учителей. Приказом распределяются обязанности и нагрузка по организации информационной, профориентационной работы с учащимися, нагрузка по ведению курсов по выбору.

#### **6. Финансовое обеспечение.**

1. Нагрузка учителей по ведению курсов по выбору не является стабильной на весь учебный год, зависит от образовательного плана, количества учащихся, выбравших данный курс для изучения.

2. Финансирование предпрофильной подготовки осуществляется в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, штатным расписанием и образовательным планом школы.

Основным источником финансирования являются бюджетные ассигнования.



«СОГЛАСОВАНО»

Председатель профкома

*Мас. / М. В. Попов*

*07.09.09г.*

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ-СОШ № 4

Н.В. Николаева

*пр. № 4 от 07.09.09г.*

*пр. № 4 от 07.09.09г.*

*пр. № 4 от 07.09.09г.*

## Положение

### о профильном обучении в МОУ-СОШ № 4

#### 1. Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (в ред. Федерального закона от 22.08.04 №122-ФЗ), Типовым положением об общеобразовательном учреждении РФ.

Основными целями реализации настоящего положения являются:

- реализация Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, Приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;

- внедрение федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России от 05.03.2004 №1089 (далее – стандарт 2004), федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования России от 09.03.2004 №1312;

Профильное обучение понимается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Под профилем обучения понимается общая направленность содержания образовательной программы учащегося. Конкретный профиль в учебном плане определяется не менее, чем двумя предметами, изучаемыми на профильном уровне.

Общеобразовательное учреждение, осуществляющее переход на профильное обучение, должно обладать необходимыми ресурсами: программами, учебными пособиями, учебниками, отвечающими задачам профильного обучения, квалифицированными педагогическими кадрами, не ниже I квалификационной категории.

К профильным относятся классы (группы), ориентированные на конкретный профиль обучения, выбор будущей профессии.

Профильные классы открываются на III ступени обучения (10-11 классы) с учетом желания выпускников основной школы, родителей или лиц, их

заменяющих, информации центров занятости населения, в соответствии с задачами эффективного развития системы образования на муниципальном и региональном уровне.

В профильных классах реализуются общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования профильного уровня или программы углубленного изучения предметов по профилю.

Профильный предмет – общеобразовательный предмет, изучаемый на профильном уровне содержания образования в соответствии с государственным стандартом общего образования и базисным учебным планом 2004 г. Для профилей прикладной направленности (технологических и т.п.) профильным может выступать не общеобразовательный, а специальный предмет.

Элективный учебный предмет – образовательный модуль, разработанный на основе компетентностного подхода и предлагаемый учащимся на старшей ступени общего образования в целях дополнения содержания предмета, изучаемого на базовом уровне до профильного, на профильном уровне – до углубленного или в целях общекультурного развития обучающихся. Элективные учебные предметы и связанные с ним практики, проекты, исследовательская деятельности являются обязательными для посещения всеми обучающимися по их выбору. Занятия учащихся по элективным учебным предметам оцениваются на общих основаниях.

Индивидуальный учебный план – профильный учебный план, составленный самим учащимся на основе базисного учебного плана 2004 г.

Компетентностный подход – организация образовательного процесса, обеспечивающая эффективное развитие ключевых компетентностей учащихся (способностей успешно принимать решения и действовать в ситуации неопределенности в меняющихся условиях).

Портфолио – система накопления и учета достижений учащегося (образовательных, творческих и др.).

## **2. Способы организации учебно-воспитательного процесса в условиях профильного обучения**

2.1. Необходимым этапом введения профильного обучения является организация предпрофильной подготовки обучающихся основной школы.

2.2. Общеобразовательное учреждение самостоятельно определяет формы организации профильного обучения: это могут быть классы, группы или индивидуальное обучение в соответствии с запросами старшеклассников на образовательные услуги и имеющимися ресурсами (в том числе сетевыми).

2.3. Профильное обучение организуется на основе учебного плана, сформированного с учетом двухуровневого федерального компонента государственного стандарта (базового и профильного), регионального базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования, образовательного плана общеобразовательного учреждения, индивидуальных учебных планов. Образовательные планы рассматриваются на заседании педагогического совета и утверждаются директором общеобразовательного учреждения по согласованию муниципальным органом управления образованием.

2.4. При проведении занятий по элективным учебным предметам класс при наполняемости 25 чел. может делиться на две группы.

2.5. Реализация профильных образовательных программ на основе индивидуальных учебных планов предусматривает различные формы организации учебной деятельности, обеспеченные информационной и консультационной педагогической поддержкой, и может предполагать частичный отказ от классно-урочной системы обучения.

Учебные группы в условиях реализации профильных образовательных программ на основе индивидуальных учебных планов могут формироваться из учащихся одного или разных классов, образовательных учреждений, параллелей для освоения как элективных курсов, так и профильных и непрофильных предметов.

2.6. Реализация профильных образовательных программ на основе индивидуальных учебных планов как способ организации образовательного процесса должна удовлетворять следующим требованиям:

- осуществление на предшествующей ступени предпрофильной подготовки;
- построение учебного плана и образовательных программ на основе базисного учебного плана и государственного стандарта общего образования 2004 г.;
- представление каждому учащемуся возможности обучаться по профильной образовательной программе;
- функционирование нормативно утвержденной процедуры, обеспечивающей конструирование индивидуальных учебных планов и профильных образовательных программ самими учащимися;
- функционирование системы обеспечения качества профильного обучения;
- применение объективной и гибкой накопительной системы оценивания достижений учащихся;
- мониторинг профессионального и жизненного самоопределения учащихся;
- наличие нормативно утвержденной процедуры коррекции профильных образовательных программ и индивидуальных учебных планов;
- выпускники в ходе государственной (итоговой) аттестации сдают в качестве экзаменов по выбору экзамены по профильным предметам в форме, устанавливаемой региональным органом управления образования на основе Положения о государственной (итоговой) аттестации Минобрнауки РФ.

2.7. Внеурочная воспитательная работа в профильных классах строится с учетом специфики избранного профиля и предполагает обязательное проведение информационной, профориентационной работы с обучающимися и родителями.

2.8. Библиотека образовательного учреждения, помимо книг, предусмотренных для школьных библиотек, комплектуется (по мере возможности) учебной и научно-популярной литературой по профилю классов.

### **3. Порядок приема и выпуска учащихся профильных классов**

Комплектование профильных классов (групп) осуществляется из обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования независимо от их места жительства в июне-августе текущего учебного года на основании письменного заявления и ведомости



образовательного рейтинга учащегося и с согласия родителей или лиц, их заменяющих.

В случаях, когда количество желающих поступить в профильные классы превышает возможности приема, зачисление осуществляется комиссией по комплектованию на основе ведомости образовательного рейтинга и «портфолио» обучающихся. Ответственность за комплектование профильных классов (групп) возлагается на председателя комиссии.

Состав комиссий утверждается управлением образования Петровского района.

Знакомство учащихся, родителей или лиц, их замещающих, с уставом и положением о профильном обучении, образовательным планом проводится во время приема заявлений. Администрация школы несет ответственность за своевременное ознакомление учащихся, родителей или лиц, их заменяющих, со всеми документами, регламентирующими учебно-воспитательный процесс в профильных классах (группах).

При наличии вакантных мест прием может производиться дополнительно в течение учебного года директором образовательного учреждения.

За учащимися профильных классов сохраняется право свободного перехода в общеобразовательные (универсального обучения) классы, учреждения, работающие по программам базового уровня. Перевод осуществляется решением педагогического совета.

Отчисление обучающихся в профильных классах производится решением педагогического совета по представлению администрации образовательного учреждения. Отчисленные учащиеся переводятся в классы универсального обучения или другое общеобразовательное учреждение по усмотрению родителей или лиц, их заменяющих. Причинами отчисления могут быть систематическая неуспеваемость по профильным предметам, неоднократные серьезные нарушения устава школы, личное желание учащегося.

Промежуточная аттестация по профильным предметам проводится не менее двух раз в учебном году.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников профильных классов осуществляется в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестации и в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ.

#### **4. Управление профильным обучением**

Вопросы планирования, контроля, регулирования введения предпрофильной подготовки и профильного обучения включаются в перечень должностных обязанностей заместителей директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, классного руководителя, учителя-предметника, педагога-психолога.

Управление профильными классами регламентируется уставом, правилами внутреннего распорядка общеобразовательного учреждения, другими локальными актами.



Педагогический коллектив для работы в профильных классах формируется из числа высококвалифицированных педагогов общеобразовательного учреждения с квалификационной категорией не ниже I.

Из числа администрации назначается координатор предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Взаимодействие с другими образовательными учреждениями общего и профессионального образования, базовыми школами, ресурсными центрами, службами занятости населения в рамках профильного обучения оформляется договорами.