

Утверждено на заседании
Управляющего совета 30.12.2008г.
Приказ № 401-ОД от 31.12.2008г.



**Программа
развития образования
МОУ-СОШ № 4 г. Петровска
Саратовской области на 2009-2011 гг.**

Принято решением
Педагогического совета от 04.12.2008 года
Протокол № 4

Программа развития общеобразовательного учреждения на 2009-2011 годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Название Программы	- Программа развития образования муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 4 г. Петровска Саратовской области
Статус Программы	- Школьная программа развития образования
Заказчик Программы	- Управление образования администрации Петровского муниципального района Саратовской области
Исполнители	- Педагогический коллектив: Николаева Н.В. – директор ОУ; Скоробогатова Т.В. – заместитель директора по учебной работе; Седова Т.И. - заместитель директора по воспитательной работе; Сосипатова Н.В. – учитель русского языка и литературы, руководитель РМО учителей русского языка и литературы; Клопкова Ю.Н. – учитель русского языка и литературы; Смагина О.Н. – психолог, социальный педагог; Корзун С.В. – руководитель ШМО учителей начальных классов; Погорелова И.В. – руководитель ШМО учителей математики и физики; Евдокимова Н.Н. – учитель иностранного языка; Киреева Н.В. – учитель математики и информатики.
Управление Программой	- Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы по учебной и воспитательной работе.
Сроки реализации Законодательная база для разработки Программы	- 2009– 2011 годы Закон РФ "Об образовании"; Закон Саратовской области «Об образовании»; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Конвенция ООН о правах ребенка; Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года; Концепция профильной школы (приказ Министерства образования РФ № 2783 от 18.07.2002 г.); Целевая Программа развития образования Саратовской области; Муниципальная целевая Программа развития образования Петровского района; Устав общеобразовательного учреждения.
Финансирование Программы	- Бюджет, спонсорская помощь

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 4 г. Петровска расположена по адресу: 412541 Саратовская область, г. Петровск, ул. Гоголя, д. 51.

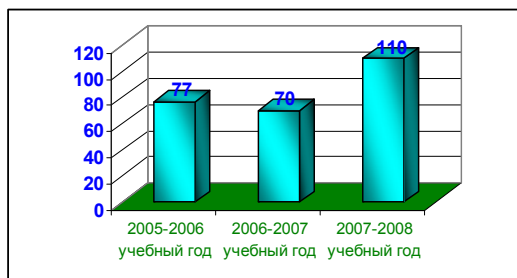
Школа начинает свою историю с 1984 года как восьмилетняя. В 1990 году реорганизована из восьмилетней в неполную среднюю школу. С 1995 года является средней общеобразовательной школой.

В 2005 году школа прошла аттестацию и лицензирование и подтвердила свой статус общеобразовательной школы, получив лицензию и аккредитацию на 5 лет.

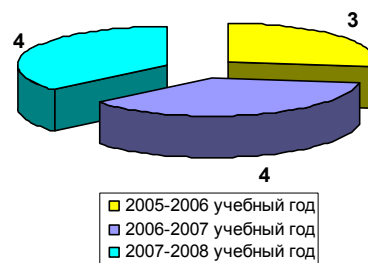
По состоянию на 1 сентября 2008 года в школе обучаются 361 учащийся (19 классов-комплектов), из них в начальной школе – 7 класса-комплекта, в основной школе – 10 классов-комплектов, в 10-11 классах – 2 класса-комплекта.

На конец 2007 – 2008 учебного года **социальный паспорт** школы составляют:

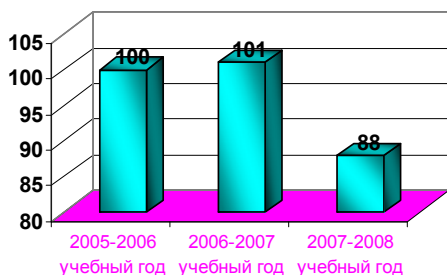
➤ Малообеспеченные семьи



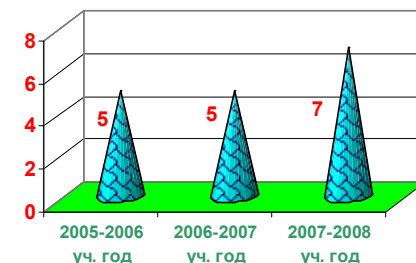
➤ Семьи с детьми-инвалидами



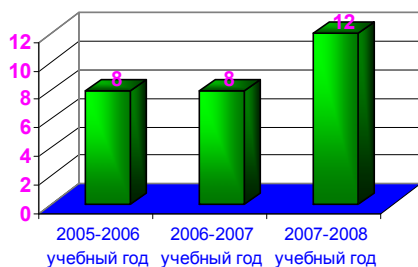
➤ Неполные семьи



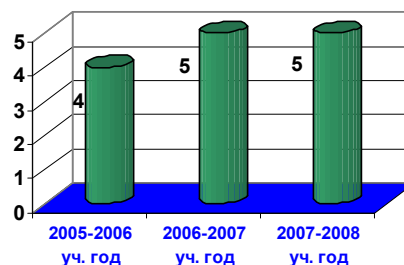
➤ Опеканные дети



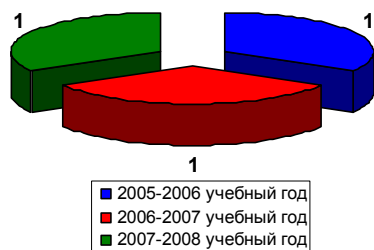
➤ Многодетные семьи



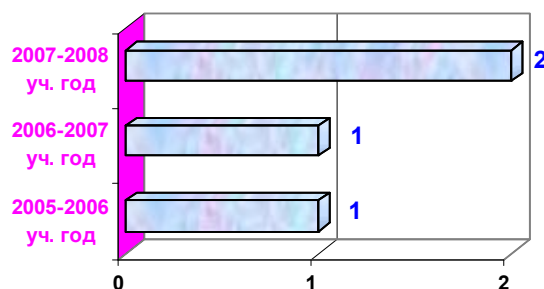
➤ Подростки «группы риска», состоящие на внутришкольном профилактическом учёте



➤ Семьи, находящиеся в социально-опасном положении



➤ Подростки, состоящие на учёте в ПДН



Требуемая помощь:

Материальная – 31% семей

Психологическая – 7 % семей

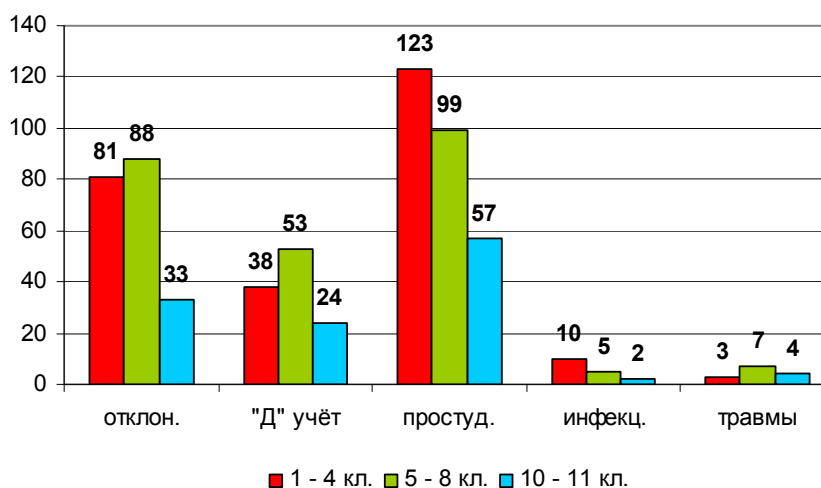
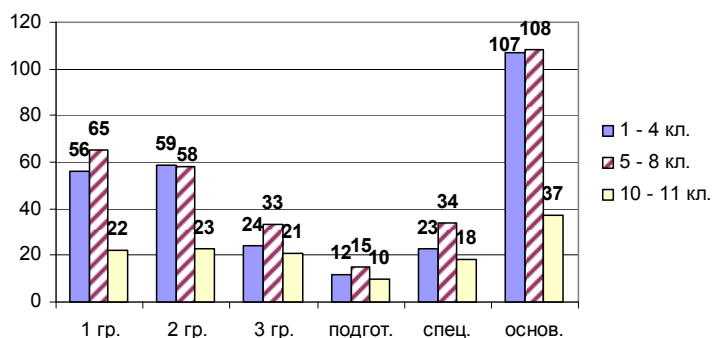
Правовая – 1,1% семей

По сравнению с прошлыми годами количество детей не уменьшилось, количество многодетных семей растёт, количество неполных семей уменьшается.

В силу отсутствия рабочих мест многие родители уезжают на заработки в другие города, оставляя несовершеннолетних без контроля, нарушаются детско-родительские отношения.

Уровень физического здоровья учащихся

Группы здоровья



По результатам медосмотра 1-ое место занимают заболевания органов зрения, 2-ое место нарушение осанки, 3-е место заболевания желудочно-кишечного тракта.

Набор учащихся в школу осуществляется не только из микрорайона нашей школы, но к нам приходят дети из микрорайонов МОУ – СОШ № 1, МОУ – СОШ № 6. В целом все дети воспитанники МОУ – ДОУ №9, №12, №15. Основная причина переходов учащихся в другие школы – перемена места жительства.

Традициями школы являются:

- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Основными документами, регламентирующими работу школы, являются: Конституция РФ, Законы «Об образовании» РФ и Саратовской области, «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», Устав и локальные акты школы, договор с учредителем, документы по охране труда и делопроизводству.

В школе созданы и работают органы общественного управления, отражающие интересы каждой из групп: ученическое самоуправление, педагогический совет, родительский комитет в школе и по классам, попечительский совет, а также Управляющий совет, который в полной мере реализует принцип государственно-общественного характера управления. Деятельность всех органов регламентирована локальными актами.

Учредителем школы является управление образования администрации Петровского муниципального района. Учредитель закрепляет за школой объекты собственности на правах оперативного управления, заключает договор со школой, определяет порядок приема граждан в школу, утверждает Устав, назначает директора, контролирует финансово-хозяйственную деятельность.

Организационно-правовая форма школы – муниципальное учреждение.

Цели образовательного процесса:

- гарантировать охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- развивать личность ребенка, способствовать его самореализации и самоопределению;
- формировать у обучающихся современный уровень знаний;
- воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Общеобразовательное учреждение занимается по общеобразовательным программам, утвержденным Министерством образования РФ и Саратовской области. С 01.09.2008 года в 1-ом классе ведётся обучение по программе Н.Ф. Виноградовой «Школа XXI века», осуществляется переход на предпрофильное и профильное обучение, присвоен статус муниципальной экспериментальной площадки «Выработка единой языковой политики школы в области коммуникативных умений учащихся на уроках и во внеклассной работе».

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнем общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

- 1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- 2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 – 6 лет);
- 3 ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Общеобразовательное учреждение обеспечивает обучение на дому обучающихся, имеющих медицинское заключение о состоянии здоровья.

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе образовательного плана, разрабатываемого самостоятельно в соответствии с Базисным учебным планом 1998 года и 2004 года, утвержденным управлением образования.

В рамках региональной программы в 5-9 классах введены предметы «Экология», «Основы здорового образа жизни» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В школу принимаются все дети в соответствии с СанПиН, не имеющие медицинских противопоказаний и представившие все необходимые документы. Зачисление оформляется приказом директора.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года переводятся в следующий класс.

Педагогический совет школы имеет право на принятие решения о промежуточной аттестации учащихся и проведении переводных экзаменов в 4-8, 10-х классах.

Освоение общеобразовательных программ завершается итоговой аттестацией в 9 и 11 классах, проходящей как в традиционной форме, так и в форме единого государственного экзамена (с 2004 года). С 2009 года итоговая аттестация в 9-ом классе будет осуществляться в независимой форме, в 11-ом классе только в форме ЕГЭ в виде письменных экзаменов по КИМаМ. Выпускникам школы выдается документ государственного образца об уровне образования. Учащиеся, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования, награждаются золотой или серебряной медалью, похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Учебный год в школе начинается 1 сентября, продолжительность учебного года составляет 34 недели без учета итоговой аттестации, в 1,9, 11 классах – 32 недели.

Общеобразовательное учреждение занимается в одну смену, начало занятий – 8.00, продолжительность урока – от 35 (в 1 классе) до 45 минут, перемены между уроками: две – по 20 минут, остальные – по 10 минут. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя для обучающихся 1 – 8, 11 классов, для 9-х классов – шестидневная учебная неделя.

В школе стабильный ученический коллектив. Уменьшение численности учащихся незначительно. Ежегодно набирается 2 первых класса. Платных образовательных услуг школа не оказывает. С родителями заключен договор о сотрудничестве.

Питание школьников осуществляется в школьной столовой, охват горячими завтраками значительно вырос.



В школе работают 2 группы продленного дня, в которых занимаются учащиеся 1-8 классов (наполняемость по 25 человек).

Материально-техническая база школы достаточная. Школа располагается в 3-х зданиях: 2 учебных корпуса на 450 и 150 учащихся и столовая на 132 посадочных места. В новом корпусе размещаются спортивный зал (162 м²), библиотека (65 м²), мастерские, медицинский кабинет, кабинет логопеда, лаборантская.

За последние 2 года в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в школу поступило оборудование: кабинеты биологии, географии, истории, начальных классов, информатики, интерактивная доска. В школе имеются 18 компьютеров, 3 мультимедийных проектора, 6 телевизоров, 3 DVD, 4 видеомэгаффона, 3 музыкальных центра, слайд-проекторы, 5 принтеров, 2 сканера. Интернет-связь установлена в кабинете информатики, кабинете директора.

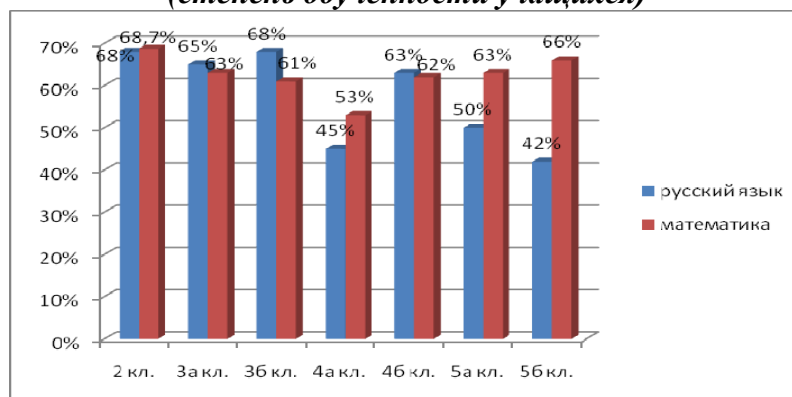
Однако недостаточно в школе учебного оборудования по физике, химии особенно для 3 ступени обучения.

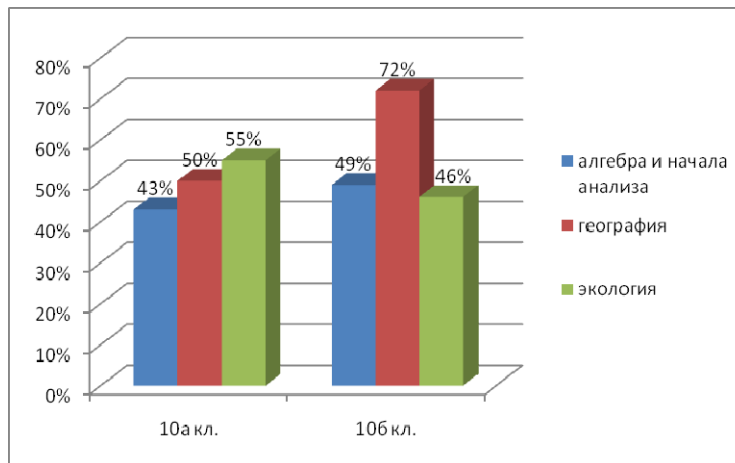
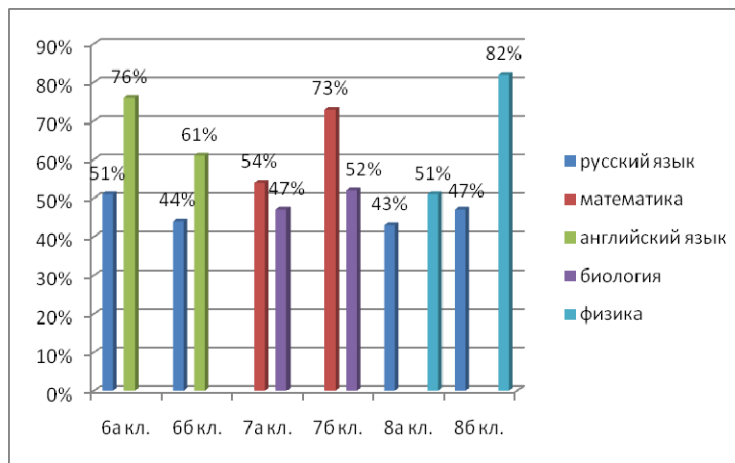
С 1 сентября 2008г. ОУ переведено на новую систему оплаты труда. Фонд оплаты труда включает стимулирующую часть, что важно в работе для достижения высоких результатов качества образования.

Промежуточная аттестация во 2-10 классах проходит в соответствии с приказом по школе и графиком.

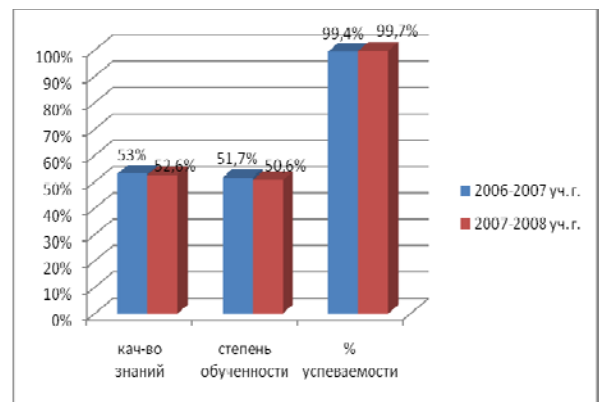
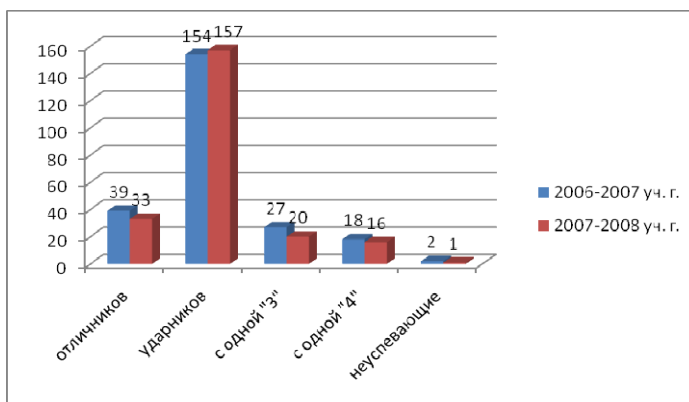
Учащиеся, имеющие отличные знания, приказом по школе освобождаются от промежуточной аттестации, по состоянию здоровья освобождаются дети с хроническими заболеваниями, учащиеся, обучающиеся по состоянию здоровья на дому.

**Итоги промежуточной аттестации во 2 – 10 классах
(степень обученности учащихся)**



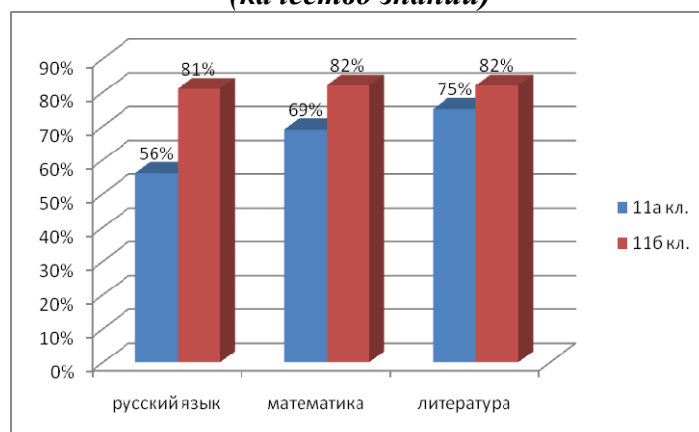


Анализ ЗУН за отчётный период представлен в диаграммах:



В 2007-2008 учебном году в 11х кл. государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. Обучающиеся успешно освоили образовательные программы по всем предметам и подтвердили свои знания на государственной итоговой аттестации. Учащиеся 11х классов сдавали 3 основных экзамена: русский язык (в форме ЕГЭ), литература (устно), алгебра и начала анализа (письменно), а также 3 экзамена по выбору.

Результаты обязательных экзаменов в 11-х классах (качество знаний)

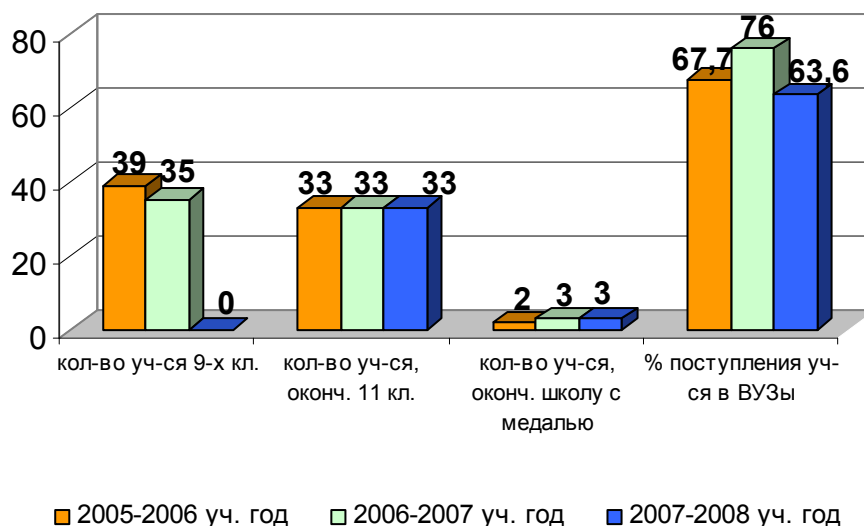


Средний балл по русскому языку в школе составляет 3,7 б., что выше среднего балла по району.

Учащиеся 11-х классов освоили образовательную программу основного общего образования, в целом подтвердили свои годовые отметки на государственной (итоговой) аттестации.

По результатам 2007 – 2008 учебного года 99,7% обучающихся усвоили основное содержание государственных программ и переведены в следующий класс. (Один ученик оставлен на повторное обучение по заявлению от родителей и решению педагогического совета).

Из диаграммы виден рост медалистов. За период с 1996 года по 2008 год школа выпустила 20 медалистов, из них 2 золотые и 18 серебряных медалей.



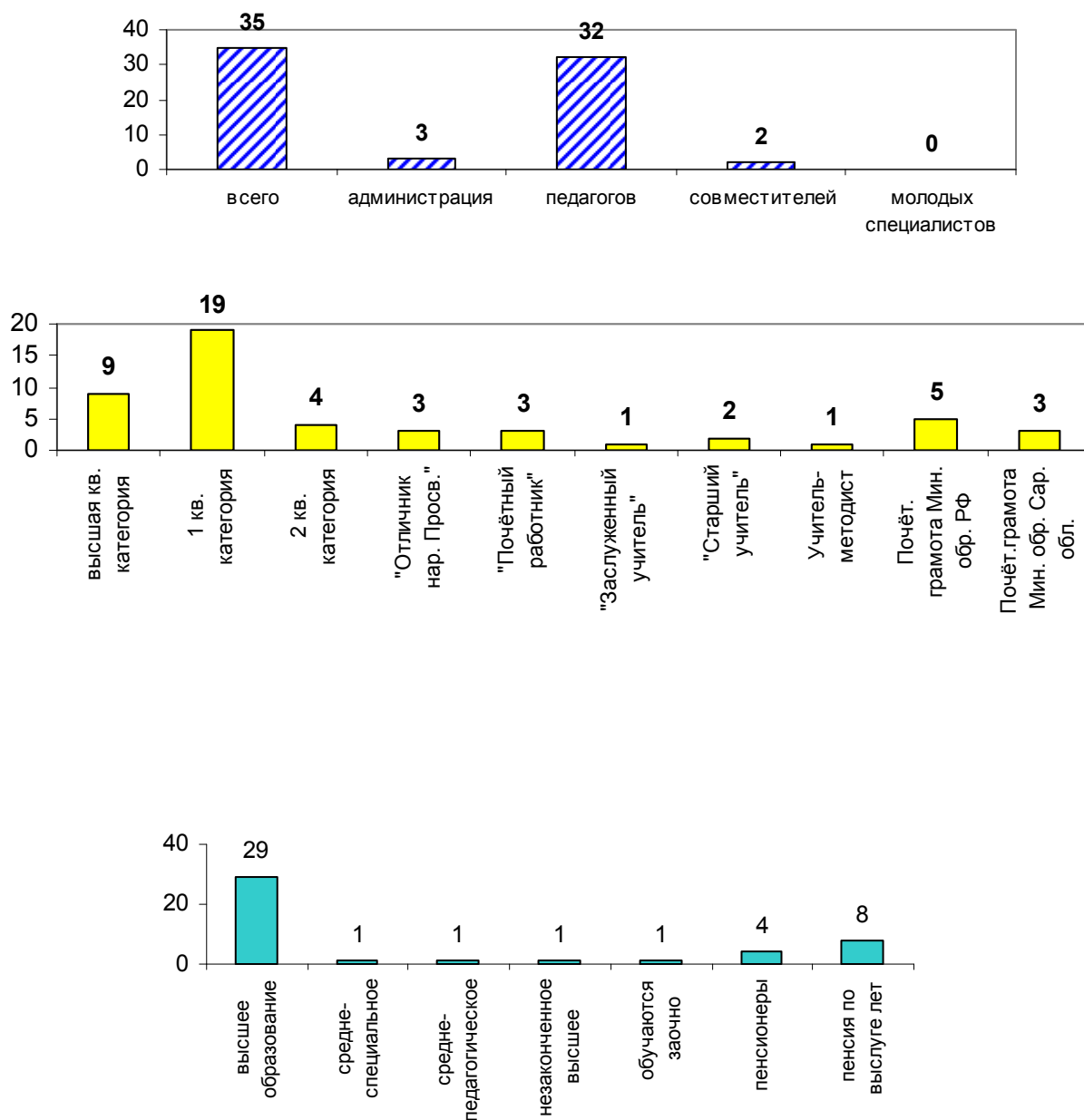
Знания, полученные учащимися в школе, дают возможность выпускникам поступать в высшие и средне - специальные учебные заведения. Ежегодно все выпускники продолжают обучение по выбранной специальности.

Эти показатели – результат совместной плодотворной работы всего учительского и ученического коллективов. В повышении качества учебно-воспитательного процесса особое внимание уделяется совершенствованию педагогического мастерства педагогов. Все учителя школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, работают в течение учебного года в городских и школьных методических объединениях, участвуют в районных и областных семинарах, дают открытые уроки и внеклассные мероприятия на высоком методическом уровне.

Школа, как и все наше общество в целом, претерпевает глубокие преобразования, но, как и прежде ее главная задача - подготовить дееспособного человека, который не только не потерялся бы в лабиринтах современных экономических отношений, но и смог успешно реализовать свой потенциал в любой профессии, какую бы он ни выбрал. Поэтому очень важным обстоятельством является определение, каков же сегодня педагог, какими интеллектуальными и личностными качествами он обладает. Готов ли решать интеллектуальные проблемы, которые ставит перед ним новое время.

Одним из важнейших условий доступности качественного образования администрация школы считает наличие высокого профессионального уровня педагогических работников. Школа имеет постоянный педагогический состав.

Состав педагогического коллектива



В школе сложилась устойчивая тенденция к повышению профессионального роста педагогов, о чем свидетельствуют результаты аттестации педагогических работников: 9 человек (27%) имеют высшую квалификационную категорию, 19 человек (57,6%) имеют I квалификационную категорию, 4 человека (12%) имеют II квалификационную категорию.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что коллектив достаточно высокопрофессиональный, сложившийся, имеющий высокий потенциал, положительно влияющий на качество обучения и воспитания школьников.

Учитывая высокий интеллектуальный и личностный потенциал коллектива школы, можно говорить о больших возможностях личностного роста учителей школы. Однако перед школой встаёт проблема обновления кадрового потенциала, средний возраст педагогов школы 44 года и в школе 12% работающих пенсионеров.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (анализ внешних и внутренних факторов)

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом: четырехлетняя начальная школа; относительная завершенность общего образования в основной школе; возможность индивидуального выбора профиля учащимися на старшей ступени школы. Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни. Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты требуют от школы совершенствование, изменения от педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

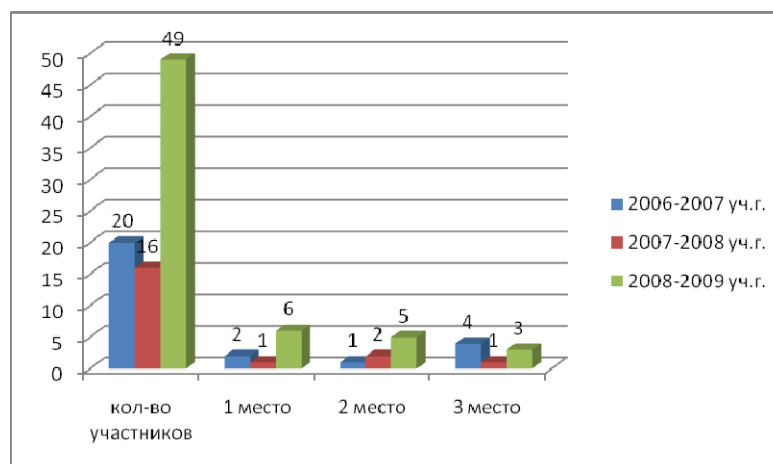
Нельзя оставить без внимания и демографический фактор. Численность учащихся снижается. Анализ прогнозов контингента учащихся на 2009 – 2011 гг. показывает, что он сократится в 1,2 раза. Это предопределяет необходимость сохранения учащихся, а значит найти школе еще большую «привлекательность» для родителей, учащихся.

Успех деятельности школы сегодня невозможен без учета образовательных потребностей, запросов, ценностных ориентаций. В этом учебном году было проведено анкетирование учеников, родителей на определение социального заказа общества, был сформирован социальный заказ, направленный на интеллектуально-развитую личность с высоким творческим потенциалом. Демократизация отношений, создание атмосферы доверия позволяют наиболее полно учитывать мнение учащихся в формировании социального заказа школе. Система социологическо-

го исследования мнения школьников и их родителей позволили еще раз удостовериться в правильности выбранного направления.

Для учащихся 9 -11 классов наиболее значимыми являются предметы: математика - 100%, обществознание – 38,6%, биология – 56,8%, физика – 29,5%, русский язык –100%, химия - 20%. В основном значимость предмета обусловлена выбором профессии.

В ноябре 2008 года учащиеся 7 – 11 классов в количестве 49 человек приняли участие в районных предметных олимпиадах. По итогам олимпиад школа удерживает не последний рейтинг в районе. Победителей районных олимпиад 6 человек, из них двое направлены для участия в областных олимпиадах по информатике, английскому языку.



Статистика поступления выпускников школы в ВУЗы свидетельствует, что в последние 5 лет учащиеся выбирают ВУЗы технического, экономического и юридического направления.

У учащихся сформирована потребность в продолжении образования. По окончании 9 класса обучающиеся продолжают обучение в МОУ – СОШ № 4.

Одна из основных задач школы – не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе. Программа «Здоровый образ жизни», которая реализуется в школе на протяжении 5 лет, предполагает такие направления деятельности:

- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ОУ;
- владение полной информацией о состоянии здоровья учащихся; диагностические исследования;
- обеспечение санитарно-гигиенического режима и создание комфортной пространственной среды;

- система физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- профилактика употребления алкоголя, табакокурения, наркотических веществ, предупреждение травматизма, охрана труда и техника безопасности через изучение курса ОБЖ, ОЗОЖ, биологии, а также систему классных часов и воспитательных мероприятий;
- система работы с родителями.

С целью реализации данных задач в ОУ достаточное внимание уделяется созданию и пополнению нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ОУ, благодаря чётко поставленной информационной деятельности проводится анализ состояния проблемы с установлением причинно-следственных связей. С 2002 года проводится мониторинг состояния здоровья учащихся. На основании медицинского осмотра в данном учебном году показатели состояния здоровья следующие: по группам здоровья: I – 39,6 %, II – 38,8 %, III – 21,6 %; по физкультурным группам: основная – 69,8 %, подготовительная – 10,2 %, спец. мед. группа – 20 %.

Сравнивая данные с результатами предыдущих лет, можно сделать вывод о том, что уменьшается количество учащихся, отнесённых к основной группе, почти таким же остается количество учащихся спец. мед. группы. По данным осмотра детей распространёнными заболеваниями являются: миопия, нарушение осанки, желудочно-кишечные заболевания, плоскостопие. Среди внешних причин ухудшения здоровья детей можно выделить следующие:

1. Ухудшение социального положения семей в микрорайоне.
2. Некоторая маргинальность взрослого населения, высокий уровень безработицы.
3. Необеспеченность детей полноценным питанием.
4. Высокий процент малообеспеченных и неполных семей, недостаточно занимающихся проблемами воспитания и развития своих детей;
5. Невысокий уровень общей культуры.

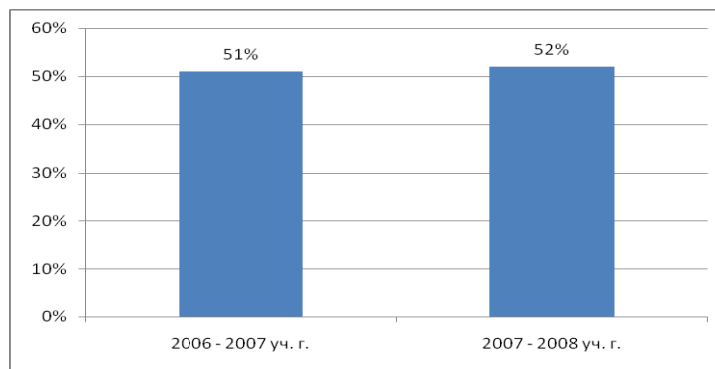
Администрацией школы проводятся мероприятия по предупреждению случаев травматизма. В школе отслеживается охват школьников горячим питанием и, хотя горячими завтраками охвачено большинство учащихся школы, следует больше уделять внимания организации горячих обедов в соответствии с требованиями новых СанПиНов.

Одним из основных направлений по сохранению и укреплению здоровья является физкультурно-оздоровительная работа, поэтому физической культуре должно уделяться особое внимание. Уроки физической культуры проводятся по расписанию как в спортивном зале, так и на свежем воздухе. Несмотря на старый лыжный инвентарь, по-прежнему с учащимися выполняется программа «Лыжи». Учитель в своей работе использует рекомендации медицинских работников, продумывает индивидуальные задания, ведёт спортивные секции для учащихся 5-11 классов (спортивные игры, настольный теннис).

Тематика классных часов и внеклассных мероприятий по формированию здорового образа жизни определена в школьной программе «Здоровый образ жизни».

В течение года проводятся внутришкольные спортивные соревнования по баскетболу, мини футболу, настольному теннису, шахматно-шашечный турнир, спортивные праздники. Введена новая форма организации внеклассного физического воспитания – школьного многоборья. Традиционно в конце учебного года проходит День туризма, в апреле – День Здоровья, подводятся итоги конкурсов «Самый спортивный класс», «Лучший спортсмен года». В спортивных секциях занимаются 52% учащихся.

Спортивные секции



Уч-ся принимают участие во всех спортивных соревнованиях и в 2007-2008 уч.г. результаты следующие:

Кросс на приз губернатора области-1 место;

Силовое тоеборие-1,2,3 места;

Настольный теннис 4 место;

Баскетбол-4 место;

Плавание-3 место;

«Лыжня России»-2 место.

Ежегодно организуется оздоровительная работа в летнем лагере «Сюрприз». В этом учебном году проведена одна смена, за которую отдохнули 60 ребят. За время работы лагеря дети прибавили в весе, что говорит о наличии оздоровительного эффекта пребывания детей в ДОЛ «Сюрприз».

Невозможно проводить работу по сохранению и укреплению здоровья детей без участия родителей. В школе сложилась положительная практика проведения тематических родительских собраний, Дней семьи.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы: в школе проводится системная работа по данной проблеме, имеются определённые результаты по осознанию всеми участниками образовательного процесса важности названного вопроса, по овладению ими необходимым объёмом знаний для решения задачи сохранения здоровья, однако эта работа требует продолжения.

Учебный процесс в школе строится в соответствии с учебным планом, содержащим федеральный, региональный и школьный компоненты. Учебные планы и программы направлены на создание условий для развития способностей и интересов учащихся.

Важным остается вопрос систематического изучения качества УВП. С целью получения полной и качественной информации о состоянии УВП проводится анализ результатов образовательного процесса. Направления мониторинга качества образования в ОУ: качество и уровень обученности учащихся в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания образования, итоговая аттестация, состояние воспитательного процесса в школе, работа с одаренными детьми и т.д. Анализы работ, проводимых в течение учебного года в рамках ВШК, говорят о том, что материал учащимися усваивается на уровне требований государственных программ.

Учитель остается главной фигурой образовательного процесса. Посещенные уроки, результаты контрольных работ, аттестации говорят о том, что учителя школы умело организуют учебные занятия в соответствии с современными требованиями, используют современные технологии обучения, успешно работают с различными категориями учащихся. В школе сложилась определенная система работы по формированию, развитию, совершенствованию профессиональных качеств учителей. В плане работы школы с кадрами отводится значительная часть на педагогические и методические советы, психолого-педагогические семинары, совещания при директоре. Структура методической работы включает методический совет и ШМО учителей. Задачи методической работы, поставленные в 2008/2009 учебном году – изучение и применение инновационных технологий обучения и воспитания; обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы и введения предпрофильной подготовки и профильного обучения. На районных семинарах учителя показывают открытые уроки с использованием новых информационных технологий.

Несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогического коллектива, остаются проблемы. Не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педаго-

гов, недостаточная компетентность учителей в освоении методов педагогического исследования. Необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса, по вовлечению педагогических кадров в инновационную деятельность, мотивирование учителей на участие в профессиональных конкурсах.

В школе существуют многолетние традиции, позволяющие определить основные направления воспитательной работы:

- воспитание духовно-нравственной личности;
- патриотизма и гражданственности;
- навыков здорового образа жизни;
- будущего семьянина;
- личности способной к самоопределению, саморазвитию;
- конкурентоспособной личности;
- экологической культуры;
- человека эстетической культуры.

Проводимая организационно-педагогическая и учебная деятельность в школе направлена на решение главной задачи – раскрытию потенциальных возможностей личности школьника и созданию условий для их реализации. Содержание образования, педагогические технологии продумываются таким образом, чтобы в первую очередь разбудить активность ребенка, поскольку только через интенсивное взаимодействие с миром совершается развитие личности. В школе осуществляется деятельностный подход к организации учебно-воспитательного процесса, в основе которого - метод коллективной разработки и проведения дел. Это обеспечивает максимальное включение учащихся и педагогов в учебно-воспитательный процесс.

Воспитательная работа реализуется через школьные программы «Здоровый образ жизни», «Школа и родители», «Патриот», «Подросток и закон», применяются следующие технологии:

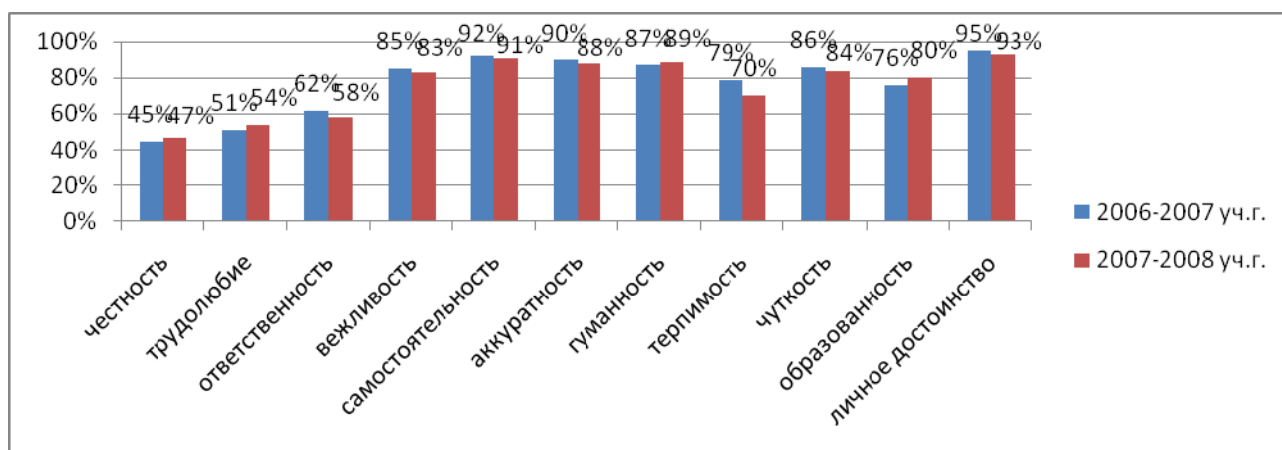
- ✓ личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания;
- ✓ технология обучения и воспитания в сотрудничестве;
- ✓ технология индивидуального подхода;
- ✓ групповые технологии;
- ✓ технология коллективного взаимодействия;
- ✓ технология исследовательского (проблемного) обучения и воспитания;
- ✓ технология творческой деятельности.

В школе проводится работа по профилактике правонарушений и с «трудными» в соответствии с традиционными подходами: ведется учет детей, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ОДН ОВД. Проводится индивидуальная работа с учащимися группы риска, осуществляется контроль за посещаемостью данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами ОДН, встречи с родителями, консультации педагога – психолога, обследование семей социальным педагогом.

В школе созданы условия для получения учащимися дополнительного образования: работают кружки, секции.

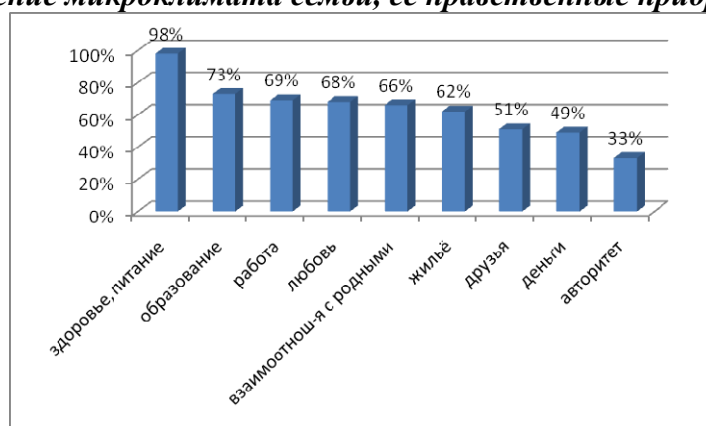
Для оценки эффективности воспитательной работы в школе проводилось анкетирование учащихся 5-11 классов, в ходе которого изучались воспитанность, уровень развития школьного коллектива, эффективность воспитательных средств. К показателям воспитанности школьников относятся, прежде всего, направленность личности учащегося, его нравственные ценности и ориентации.

Исследования по диагностической методике Дубровиной «Приоритетные ценности подростков» в 5-11 классах показали следующие результаты:



При исследовании нравственных приоритетов в семьях обучающихся выявлено следующее: на первое место родители, учащиеся поставили потребность в здоровом образе жизни, ибо здоровье во все времена считалось высшей ценностью, основой активной творческой жизни, счастья, радости и благополучия человека.

Изучение микроклимата семьи, её нравственные приоритеты



Система дополнительного образования включает четыре основных направления: историко-краеведческое, спортивно-оздоровительное, познавательное, художественно-эстетическое. В системе ДО в основном занимаются учащиеся начальной и основной школы. Значительно повысилось качество организации, возрос объём экскурсионной деятельности, посещения театров, музеев. Поэтому необходимо направить основные усилия и мобилизовать ресурсы школы на реализацию познавательных и культурных запросов учащихся посредством внеучебной деятельности. Система ДО школы нуждается в анализе и реформировании, которое позволит стать ей полноценным элементом системы предпрофильного и профильного образования.

Задачей школы является – повышение эффективности воспитательной системы на уровне классных коллективов через активизацию включенности учащихся в самоуправленческую деятельность, которая нуждается в поддержке со стороны преподавателей и администрации школы. Возможно, приоритетным направлением развития школьного самоуправления должна стать система социального проектирования.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

1. Значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений Петровского района;
2. Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу общеобразовательного учреждения;
3. Наличие творческих групп учителей, работающих в новом режиме, стремящихся к саморазвитию;
4. Система и координация деятельности всех структур образовательного учреждения;
5. Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

Вместе с тем анализ внешних и внутренних факторов позволяет выявить проблемы в работе коллектива и наметить пути их решения:

Проблемы	Пути решения
<p><u>Внешние проблемы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный приток денежных средств от социальных партнёров в образование. 2. Демографический фактор (снижение контингента обучающихся). 3. Низкая активность социальных партнёров в соуправлении учебно-воспитательным процессом в общеобразовательном учреждении. <p><u>Внутренние проблемы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень здоровья детей. 2. Формальная работа с семьей 3. Недостаточно эффективные формы организации методической работы. 4. Недостаточная оснащённость рабочих мест учителей компьютерной техникой и как следствие невысокий процент учителей применяющих ИКТ. 5. Недостаточный учёт индивидуальных интересов и склонностей детей в построении их профессиональных планов на будущее. 	<p>Активизировать работу действенного органа государственно-общественного управления ОУ</p> <p>Расширение образовательных услуг, привлечение обучающихся соседних микрорайонов</p> <p>Привлечение Управляющим советом социальных партнеров образования</p> <p>Реализация школьной программы «ЗОЖ» с целью сохранения здоровья обучающихся.</p> <p>Реализация школьной программы «Школа и родители»</p> <p>Оптимизация системы методической работы в школе.</p> <p>Компьютеризация рабочих мест и организация системы обучения для всех категорий педагогических кадров использованию информационных технологий.</p> <p>Введение предпрофильного и профильного обучения.</p> <p>Внедрение программы «Воспитательная работа по профильной ориентации»</p>

В соответствии с выявленными проблемами **стратегической целью Программы развития образования нашей школы является создание адаптивной модели школы, которая позволит обеспечить сохранение и укрепление здоровья школьников, их социальную адаптацию, а также формирование и развитие у них ключевых компетентностей, способствующих их полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.**

Исходя из поставленной цели, педагогический коллектив наметил важнейшие **задачи и показатели программы:**

Задачи	Приоритетные направления	Предполагаемые результаты
1. Продолжение реализации программы «Здоровый образ жизни»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематический анализ здоровья детей с целью последующей медико-психолого-педагогической коррекции. 2. Раннее выявление патологии и профилактика её у детей. 3. Реабилитация детей с хроническими заболеваниями. 4. Организация здорового образа жизни. 5. Профилактическая работа по предупреждению инфекционных заболеваний. 6. Решение оздоровительных задач 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня профилактической работы. 2. Повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей. 3. Осознанное отношение детей и их родителей к здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

	<p>средствами физической культуры, летней оздоровительной площадкой.</p> <p>7. Изучение передового педагогического, медицинского, социального опыта по оздоровлению подрастающего поколения.</p> <p>8. Повышение квалификации педагогических кадров.</p>	
<p>2. Создание союза семьи и школы посредством реализации школьной программы «Школа и родители»</p>	<p>1. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.</p> <p>2. Повышение психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>3. Вовлечение родителей в управление школой.</p> <p>4. Диагностика в работе с родителями</p>	<p>1. Повышение педагогических знаний, практических умений и навыков родителей в области воспитания.</p> <p>2. Сформированность единого воспитательного пространства «семья-школа-социум».</p> <p>3. Формирование у родителей валеологического мышления, улучшение микроклимата семьи.</p> <p>4. Повышение уровня профессиональной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение «Дня Здоровья», «Дня Семьи»; - совместное проведение с родителями часов активного отдыха; - разнообразие форм проведения родительских собраний; - клубов «Общение», «Истоки», «Россияне». <p>5. Довести количество семей ведущих здоровый образ жизни до 45%.</p>
<p>3. Совершенствование системы учебно-воспитательной работы с позиции здоровьесбережения участников учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>1. Введение здоровьесберегающих технологий на уроках.</p> <p>2. Создание эффективной системы внеурочной и внеклассной деятельности, направленной на здоровьесбережение детей.</p>	<p>Повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>4. Совершенствование методической работы с кадрами.</p>	<p>1. Создание условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку.</p> <p>2. Совершенствование методической системы школы посредством активизации работы ШМО.</p> <p>3. Использование стимулирующей части фонда оплаты труда для поощрения творчески и активно работающих сотрудников.</p>	<p>1. Повышение качества преподавания и формирования личной ответственности педагогов за результаты их труда.</p> <p>2. Увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.</p>

	<p>4. Создание комфортных здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки.</p>	
<p>5. Введение предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p>	<p>1. Реализация предпрофильного обучения и разработка системы мероприятий для перехода на профильное обучение. 2. Обучение педагогических кадров для работы в системе предпрофильного и профильного обучения. 3. Выбор педагогами элективных курсов для организации профильной подготовки в 2009-2010 учебном году. 4. Создание профильных классов на старшей ступени обучения на основе изучения возможностей и потребностей школьников.</p>	<p>Удовлетворение потребностей учащихся и их родителей в образовательных услугах, направленных на выбор личной траектории развития ребенка.</p>

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Миссия школы:

При формировании концепции будущего нашей школы мы исходили из следующих позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования, важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса и преодоления проблем в работе общеобразовательного учреждения, наметившихся в ходе проблемно-ориентированного анализа состояния учебно-воспитательного процесса в школе.

Таким образом, мы выбираем для себя адаптивную модель школы, которая позволит обеспечить сохранение и укрепление здоровья школьников, социальную адаптацию ребёнка и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества, формируя и развивая ключевые компетентности школьников. Мы считаем, что школа должна обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие направления деятельности, связанные с дальнейшим развитием школы.

Организационная деятельность.

На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов, учащихся и родителей планируется в начале и конце каждого учебного года проведение анализа результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, корректирование программы. Координацию и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой.

Администрация школы планирует ежегодно подводить итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета. В целях демократизации и обеспечения гласности в ходе осуществления Программы директор школы выступает на заседании Управляющего совета с публичным докладом об основных результатах и проблемах развития ОУ.

Деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение учебного процесса.

Стратегия модернизации содержания общего образования одним из оснований обновления содержания образования называет компетентностный подход. Мы считаем, что в число формируемых и развиваемых в школе *ключевых компетентностей* должны войти следующие:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации (в частности, внешкольных);
- компетентность в сфере гражданско-общественной, социальной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- компетентность в сфере трудовой деятельности (в том числе, умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);
- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного быта и т.д.);
- компетентность в сфере самоопределения и самореализации.

Предполагаемая модель выпускника общеобразовательного учреждения:

Выпускник начальной школы.

- Элементарные знания умения и навыки по предметам образовательного стандарта начальной школы.
- Обобщенные ученые умения, связанные с развитием общих способностей.
- Соответствие возрастным нормам физического психического развития.
- Познавательные интересы и мотивация продолжения обучения на второй ступени.
- Знание элементарных нравственных понятий. Правил поведения. Развитость коммуникативных умений.

Выпускник основной школы

- Владеет системой знаний о мире. Имеет целостное мировоззрение.

- Сформированная «Я – концепция личности», адекватность самооценки и способности к саморегуляции поведения, деятельности, установок.
- Высокая мотивация достижения успеха по избранному профилю обучения.
- Психофизиологические знания подростка о себе и умение организовать свой здоровый образ жизни.
- Гуманистические показатели в общении и взаимодействии с людьми разного возраста, духовно-нравственные ценностные ориентации.
- Владение системой предметных знаний и умений, необходимых для обучения по базовому стандарту.

Выпускник средней школы

- Системность знаний о мире, целостность мировоззрения.
- Устойчивый профессиональный выбор и высокая мотивация жизненного успеха.
- Способность к саморегуляции поведения, адаптация в социуме и самореализации в профессиональной деятельности.
- Готовность сохранить свое здоровье в интенсивных условиях учебы и труда, создать семью, ответственность за принятие решений.
- Устойчивость социально-нравственных ориентаций, гражданская позиция, высокий духовно-нравственный потенциал развития личности.
- Умение работать в команде, обладать лидерскими качествами

В связи с формированием желаемой модели выпускника на разных ступенях обучения предъявляются определенные требования к деятельности педагогов:

На 1 ступени – начальная школа:

- центральное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;

- тесная связь учителя с семьей;

- ведение индивидуальных карт учащихся психологом школы.

К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение государственных стандартов образования, сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

На 2 ступени – основная школа:

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);

- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;

- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;

- формирование коммуникативных навыков;

- выявление способностей и склонностей учащихся с целью выбора дальнейшего профиля обучения или выбора предмета по которому будет углубление;

- дифференцированная работа с родительской общественностью;

- работа классного руководителя с индивидуальной картой развития учащегося совместно с учителями – предметниками, психологами, родителями; - вовлечение учащихся в кружки и секции по интересам на базе школы и учреждений дополнительного образования.

На 3 ступени – средняя школа:

- формирование научного стиля мышления, который являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования;

- развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний; открытие профильных классов

- социальная и предпрофессиональная адаптация;

- завершение работы классными руководителями с индивидуальной картой развития учащихся;

- организация и работа в органах ученического самоуправления.

Мы уверены, что реализовать настоящую модель выпускника можно в тесном сотрудничестве родительского и педагогического коллективов, при этом должны быть созданы условия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся как основному фактору успеха на последующих этапах жизни. В связи с этим мы наметили план следующих мероприятий:

Основные направления	Мероприятия, рассчитанные на перспективу	Условия
1. Диагностика, мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей.	- Ежегодные углубленные медосмотры, выявление отклонений, осмотр специалистами по показаниям здоровья, составление «карточек здоровья» учащихся, начиная с 1-го класса в 2009/2011 учебных годах; - анализ состояния здоровья, выявление тенденций к определенным группам заболеваний.	Взаимодействие с медицинскими учреждениями города, центром «Семья».
2. Коррекция здоровья при осуществлении образовательного процесса и в летний период.	- Приобретение медикаментов для медицинского кабинета, выполнения предписанных процедур; - увеличение охвата горячим питанием, введение в рацион питания витаминных и йодосодержащих препаратов и продуктов; - поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.	Взаимодействие с медицинскими учреждениями города, с учреждениями дополнительного образования детей.
3. Поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма.	Постоянный контроль за выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора, своевременный ремонт здания и оборудования, регулярная корректировка инструкций по ТБ, приобретение необходимой школьной мебели.	Взаимодействие с органами Госсанэпиднадзора, разработка совместного плана мероприятий.
4. Усиление двигательного режима.	Проведение физкультминутки в начальных и средних классах, приобретение спортивного инвентаря, охват всех нуждающихся детей занятиями лечебной и корректирующей гимнастики, творческими кружками.	Оборудование малого зала для проведения занятий лечебной и корректирующей гимнастикой.
5. Психологическое сопровождение учебного процесса.	- Предотвращение и снятие стрессогенных ситуаций; - проведение психологом тренингов для учителей и психологическое сопровождение учащихся «группы риска», методические рекомендации по работе с этими детьми; - координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.	Создание «Школы психологического здоровья учащихся»

Концепция модернизации российского образования предполагает организацию профильного образования учащихся 3-й ступени для формирования у обучающихся готовности к ответственному выбору дальнейшего жизненного пути с целью самоопределения и самореализации.

Введение профилированной старшей школы с обучением детей, сделавших свой выбор, имеющих стимул и соответствующий потенциал, значительно поднимет качество знаний обучающихся. Введение профильного обучения ранее 2008-2009 учебного года сдерживается прежде всего потерей параллели 9-х классов в 2006-07 учебном году, которая произошла за счёт перехода на 4-летнее обучение в начальной школе. Однако образовательным учреждением проводятся все программные подготовительные мероприятия с целью введения в 2008 – 2009 учебном году предпрофильного обучения и качественного перехода на профильное обучение в 2009

– 2010 учебном году. Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы. К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация обучающихся 9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования.

Для эффективной организации профильной ориентации обучающихся коллективом разработан

ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗРАБОТКЕ СИСТЕМЫ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:

Условия	Направление деятельности	Сроки	Ответственные
Организационные	Выбор стратегии и тактики руководства инновационной деятельностью, связанной с подготовкой к введению профильного обучения, создание организационного механизма модели.	2008 – 2009 учебный год	Администрация школы и педсовет
Информационные	Информирование педагогического коллектива о задачах работы и нормативно-правовых документах. Подготовка информационных материалов. Информационные мероприятия для родителей и учащихся. Выявление и анализ предпочтений учащихся по выбранным профильным курсам. Ознакомление родителей и учащихся с нормативно-правовыми основами построения системы предпрофильного и профильного обучения.	январь – май 2009 года	Администрация школы и методсовет Классные руководители и администрация Заместитель директора по УР

Кадровые	Обучение членов администрации и руководителей МО методам управления процессом разработки и реализации системы профильного обучения. Обучение методам экспертизы элективных курсов. Обучение школьных психологов методам оказания помощи учащимся в выборе профиля, методам оценки готовности школьников к осуществлению выбора профиля обучения. Обучение учителей методам разработки и оценки качества элективных курсов. Обучение эффективным методам преподавания элективных курсов.	Апрель – май 2009 года	Администрация школы, Управление образования
Мотивационные	Диагностика мотивационной среды педагогов посредством анкетирования. Определение стратегических и тактических целей и задач, создание модели их реализации.	январь 2009г.	Зам. директора по УР Администрация и методсовет
	Корректировка системы вознаграждения за продуктивное участие в инновационном процессе. Выбор и изучение программ авторских элективных курсов. Создание эффективной системы контроля результативности предпрофильной подготовки. Разработка и введение специальных мер преодоления сопротивления учителей введению системы профильного обучения.	Май 2009г. В течение года	Администрация и методсовет
Научно-методические	Разработка проекта школьного образовательного плана профильного обучения.	Январь – май 2009 г.	Зам. директора по УР
	Разработка плана-графика мероприятий по информированию педагогов, учащихся, родителей о системе предпрофильного и профильного обучения.	Март-апрель 2009 г.	Зам. директора по УР
	Разработка сценариев проведения информационных мероприятий.	Январь 2009г.	Администрация

Нормативно-правовые	Подготовка приказа по школе о создании системы предпрофильного обучения. Изучение положения о портфолио обучающихся 9-х классов.	Май 2009 г.	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР Директор школы
Материально-технические	Создание условий в учебных кабинетах для проведения элективных курсов.		Администрация школы
Финансовые	Выделение средств на обучение кадров, приобретение учебной и методической литературы.	Май 2009г.	Директор школы

Работа с кадрами.

В структуре организации процесса управления общеобразовательной школой методическое звено занимает одно из важных мест, ибо именно гибкая методическая система даёт возможность членам педколлектива право выбора индивидуальной траектории профессионального роста и развития, даёт возможность обеспечить личностно-ориентированную методическую поддержку и помощь в реализации инновационных моделей организации работы в школе.

Методическая служба играет доминирующую роль в процессе интенсификации педагогического труда, что влияет, несомненно, на результаты деятельности школы и качество образования.

Реализация проекта программы заключается в том, что процесс совершенствования методической службы, как важнейшей составляющей структуры общеобразовательного учреждения, может быть существенно усовершенствован в школе. Школе необходим переход на построение общеобразовательного процесса в русле парадигмы новой модели методической службы, способствующей развитию личности учителя и ученика, сориентированной на организацию модели предпрофильного и профильного образования, что возможно при наличии следующих условий:

- наряду с традиционными формами работы с учащимися широко использовать нетрадиционные модели обучения: дискуссионные формы уроков, поисково-исследовательскую и музейно-экскурсионную работу с учащимися, внедрять новые технологии обучения (личностно-ориентированное обучение, разноуровневое обучение, ИКТ, проектное обучение и др.);
- ввести элективные курсы, способствующие реализации идеи предпрофильного и профильного образования и развития личности в культурно-нравственном, интеллектуальном и физическом плане, создавая все условия для самоопределения и самовыражения учащихся;
- реализовать пути и формы оказания педагогической помощи учащимся в адекватном профессиональном самоопределении, используя школьную программу « Воспитательная работа по профильной ориентации»;
- совершенствовать педагогическое мастерство коллектива через активизацию работы ШМО.

Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.

Школа и семья – это два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка.

Семья, какой она не была,- это единственный дом ребёнка, в котором он получает первый опыт частной жизни, где он защищён от «вторжения» внешнего мира. Поэтому задача образовательного учреждения - помочь обучающемуся определить своё поведение в этом доме. При этом школа не может вторгаться в семейные дела своих учеников, она выступает в качестве партнёра, обладающего определёнными возможностями для поддержки семей.

Программа «Школа и родители» направлена на совершенствование форм работы с семьей учащихся. Её цель: сделать школу и семью союзниками в воспитании детей, нейтрализовать возможное отрицательное влияние семьи на ребенка, компенсировать пробелы семейного воспитания.

Задачи:

- Включить родителей (членов семьи) в разнообразные сферы жизнедеятельности школы.

- Помочь родителям определить оптимальную позицию ребенка в семье с учетом его индивидуальности.

Реализация задач возможна через:

1. Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой, тематических родительских собраний, дней «открытых дверей», общешкольных собраний, конференции.
2. Повышение психолого-педагогических знаний родителей через курсы, лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.
3. Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через родительские собрания; организации кружков, секций, клубов, совместные творческие дела; помощь в укреплении материально-технической базы; индивидуальное шефство над неблагополучными семьями.
4. Участие родителей и общественности в управлении школой через деятельность родительского комитета, попечительского совета, управляющего совета.

План практических мероприятий.

№	Наименование мероприятия	Годы			Сроки проведения	Исполнители
		2008/2009	2009/2010	2010/2011		
<i>I. Организационная деятельность</i>						
1	Разработка программно-методического обеспечения УВП разноуровневого обучения	+	+	+	сентябрь	зам. дир. по УР, руководители ШМО
2	Создание электронного банка данных учащихся школы	+	+	+	август, май	зам. директора по УР
3	Создание электронного банка данных нормативно-правовой базы для реализации программы развития	+	+	+	август - сентябрь, совершенствование	директор, зам. дир. по УР, ВР
<i>II. Работа с кадрами</i>						
1	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	+	+	+	в течение года	директор, зам. директора, педагог-психолог
2	Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности	+	+	+	по плану работы	зам. директора по УР
3	Реализация механизма стимулирования труда работников школы	+	+	+	Июнь, декабрь	директор, управляющий совет
4	Создание электронного банка данных «Кадры»	+	+	+	август, май	зам. директора по УР
5	Проведение тренингов, психолого-педагогических семинаров, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	+	+	+	в течение года	педагог-психолог

6	Переподготовка педагогов на курсах повышения квалификации для работы в профильных классах	+	+	+	в течение года	директор
7	Организация внутришкольных семинаров, мастер-классов для учителей и работников школы (соц. педагог, библиотекарь, мед. работник) с целью повышения инновационной культуры.	+	+	+	в течение года	зам. директора по УР, ШМО учителей математики и информатики
8	Работа педагогов над темами самообразования	+	+	+	в течение года	зам. дир., рук. ШМО
9	Повышение квалификационной категории учителей	+	+	+	в течение года	зам. дир., рук. ШМО
10	Формирование банка данных и педагогического опыта учителей	+	+	+	в течение года	зам. директора по УР, ВР

III. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса

1	Утверждение образовательного плана и рабочих программ.	+	+	+	август, сентябрь	педагогический совет, руководители ШМО
2	Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.	+	+	+	в течение года	зам. директора, руководители ШМО
3	Мониторинг качества знаний, степени обученности, уровня воспитанности.	+	+	+	декабрь, апрель, май	зам. дир. по УР
4	Ведение портфолио учащихся, как накопительной оценки личных достижений ученика.	+	+	+	в течение года	зам. дир. по ВР классные руководители
5	Создание электронного мониторинга результатов промежуточной и итоговой аттестации.	+	+	+	июнь	зам. дир. по УР

IV. Инновационная деятельность

1	Функционирование муниципальной экспериментальной площадки по проблеме «Выработка единой языковой политики школы в развитии коммуникативных компетенций школьников как средство повышения качества образования».	+	+	+	по плану работы	зам. дир. по УР, психолог, социальный педагог
2	Внедрение программ элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения по предметам.	+	+	+	в течение года	учителя, зам. дир. по УР
3	Разработка нормативно-правовой базы для перехода школы в режим профильного обучения.	+	+		в течение года	зам. дир. по УР, педсовет
4	Организация банка мультимедийных продуктов используемых учителями на учебных занятиях.	+	+	+	в течение года	зам. директора по УР
5	Разработка программы реализации и применения мультимедийных продуктов в УВП.	+	+		в течение года	учителя, зам. дир. по УР

7	Участие педагогов школы в конкурсах, фестивалях.	+	+	+	в течение года	учителя, зам. дир. по УР, ВР
VI. Формирование физически здоровой личности						
1	Разработка и реализация программы «Здоровый образ жизни».	+	+	+	в течение года	зам. дир. УР, кл. рук. мед-работники
2	Работа ШМО классных руководителей по теме «Сохранение и укрепление здоровья».	+	+	+	ноябрь	руководитель ШМО
3	Дни здоровья.	+	+	+	Октябрь, апрель	кл.рук., учителя физкультуры
4	Акции - «За здоровье и безопасность наших детей», - «Нет наркотикам!», - «Мы за здоровый образ жизни!»	+	+	+	В течение года	замдиректора по ВР, стар, □ожжатая
5	Экскурсии, походы, поездки на природу.	+	+	+	в течение года	классные руководители
6	Занятия учащихся в спортивных секциях и кружках.	+	+	+	в течение года	руководители секций
VII. Система взаимодействия с семьей и социумом						
1	День защиты детей.	+	+	+	июнь	зам. директора ВР, учитель музыки
2	День семьи «В кругу семьи»; «Вместе дружная семья»; «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	+	+	+	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Акция «Поклонимся великим тем годам»; «Семья – основа гражданского общества»; «Тепло родного дома»	+	+	+	В течение года	совет ветеранов, зам. директора по ВР
3	Акция «Доброе сердце»	+	+	+	ноябрь	старшая вожатая
4	День профориентации (встречи с представителями высших и средних образовательных учреждений)	+	+	+	апрель	представ, организаций, зам. дир. по ВР
5	Неделя правовых знаний.	+	+	+	ноябрь	зам. дир. по ВР, классные руководители
6	Встречи с будущими первоклассниками и их родителями «Дети! В школу собирайтесь!»	+	+	+	май	заведующие ДОУ, зам. директора по УР
7	Акция «Живи, мой родник!»	+	+	+	в течение года	директор музея, библиотекари, кл. рук.

8	Реализация соц. значимых проектов	+	+	+	в течение года	детские объединения
9	Круглый стол «Профессия моих родителей»; «Моя семья в истории страны»; «Семейные династии»	+	+	+	в течение года	зам. дир. по ВР, классные руководители

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование мероприятия	Ориентировочная стоимость работ			Общая сумма	Источники
		Учебный год				
		2009	2010	2011		
I. Строительные и сантехнические работы по поддержанию здания и помещений школы в соответствии с требованиями СанПиНа						
1.	Косметический ремонт коридоров, лестничных пролетов	1000	1000	1000	3000	ВБС
2.	Косметический ремонт помещений пищеблока, столовой	2000	2000	2000	6000	ВБС
3.	Косметический ремонт кабинетов, классных комнат	30000	30000	30000	90000	ВБС
4.	Косметический ремонт туалетных комнат	1000	1000	1000	3000	ВБС
5.	Косметический и капитальный ремонт спортивного зала	6000			6000	ВБС
6.	Ремонт отопительной системы	20000	20000	20000	80000	Б
7.	Ремонт крыши	300000			300000	Б
8.	Текущий ремонт служебных кабинетов: директора, зам. директора, психолога, канцелярии	500	500	500	1500	ВБС
II. Выполнение предписаний Госпожнадзора						
1.	Ремонт сигнализации					
2.	Обработка огнестойким составом деревянных перекрытий чердачного помещения	10000			10000	Б
3.	Приобретение огнетушителей и пожарно-технического оборудования	5000			5000	Б
III. Приобретение компьютерной техники и информационно-техническое обеспечение школы						
1.	Компьютеры для учебных кабинетов (3шт)	35000	35000	35000	105000	Б

2.	Соединение компьютеров в к. информатики в локальную сеть	1000			1000	ВБС
3.	Мультимедийный проектор		40000		40000	Б
4.	Медиатеки, лицензионные программы автоматизации процессов управления и обучения	6000	5000		31000	Б
5.	Кондиционер				12000	Б
6.	Цифровая видеокамера				11000	Б
7.	Цифровой фотоаппарат				6000	
8.	Факс				6000	
9.	Картриджи для принтеров, и факса, чернила	2000	2000	2000	6000	Б
10.	Бумага для ксерокса, принтеров и факса	1000	1000	1000	3000	Б

IV. Приобретение мебели, спортивного инвентаря, техники, оборудования и лабораторного оборудования, учебно-наглядных пособий для жизнедеятельности школы.

1	Мебель. Столы и стулья ученические	30000	30000	30000	90000	Б
2	Столы компьютерные		12000		42000	Б
3	Приобретение кабинетов: физики, математики, информатики, ин.языка	500000	500000	500000	1500000	Нац. проект, Б
4	Оборудование медицинского кабинета					Б
5	Спортивный инвентарь	5000	5000	5000	15000	Б
6	Оборудование для столовой	30000				Б
7	Технические средства (микрофоны, усилители)	10000	5000		15000	Б

V. Учебно-методическое обеспечение

1	Учебники	15000	20000	15000	85000	Б
2	Подписные издания	2000	2000	2000	8000	Б

VI. Организационно-методическая, внеклассная работа, культурно – массовые мероприятия, курсы повышения квалификации

1	Профильное обучение	3000	5000	5000	13000	Б
2	Новые педагогические технологии	1000	1000	1000	3000	Б
3	Информационные технологии	3000	3000	3000	9000	Б
4	Управленческие технологии				5000	Б
5	Научно-практические конференции, семинары	1000	1000	1000	3000	Б
6	Смотры, конкурсы, олим-					

	пиады					
7	Организация праздников, концертов, спортивных мероприятий	1000	1000	1000	3000	Б
8	Летняя оздоровительная работа	60000	60000	60000	180000	ФСС
9	Хозяйственные расходы и материалы	5000	5000	5000	15000	Б
10	Канцелярские товары	1000	1000	1000	3000	Б
11	Медикаменты	1000	1000	1300	3300	Б