

Публичный отчёт директора муниципального общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 4 города Петровска Саратовской области за 2008- 2009 учебный год

В Публичном отчёте директора муниципального общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы №4 сделан анализ работы общеобразовательного учреждения за 2008-2009 учебный год. Все статистические данные, представляемые для информирования общественности об образовательной деятельности общеобразовательного учреждения приводятся по состоянию на 01.07.2009года.

В отчёте дана общая характеристика общеобразовательного учреждения и условия его функционирования (экономические, социальные, транспортные условия района, миссия школы, рейтинг общеобразовательного учреждения в муниципальной системе образования); показаны: состав обучающихся; структура управления общеобразовательным учреждением; условия осуществления образовательного процесса; финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения; режим обучения.

В докладе директора определены приоритетные цели и задачи общеобразовательного учреждения, раскрыта реализация образовательной программы. Должное внимание в отчёте уделено основным образовательным результатам обучающихся, их достижениям, результатам реализации воспитательной программы общеобразовательного учреждения, формированию ключевых компетенций.

В публичном отчёте приведена информация о жизненном пути и достижениях выпускников, закончивших школу 5 лет и 10 лет назад.

В конце отчёта раскрыты сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения на сегодняшний день, основные направления развития общеобразовательного учреждения на предстоящий год.

Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 4 располагается в районе Тюлевка города Петровска Саратовской области, отсчитывает свою историю с 1984 года.

Общеобразовательное учреждение представляет собой комплекс зданий: 2 учебных корпуса, столовая. Преимуществом для нашей школы является то, что учащиеся I ступени обучения обучаются в отдельном здании, в котором размещаются спортзал, библиотека, мед-кабинет, логопедический кабинет и близко расположенная столовая.

В школе существует детская общественная организация «Глобус» в составе районного детского общественного объединения «Единство».

Общеобразовательное учреждение работает в условиях пятидневной рабочей недели.

В школе работают 2 группы продлённого дня с общей численностью детей в 50 человек.

В МОУ-СОШ № 4 на конец 2008/09 учебного года обучалось 343 ученика в 18-ти классах-комплектах, со средней наполняемостью 19 чел., что соответствует санитарным требованиям.

Комплектование классов по ступеням обучения следующее:

- на 1 ступени обучалось – 127 чел., в 6 классах-комплектах
- на 2 ступени – 184 чел., в 10 классах – комплектах
- на 3 ступени – 32 чел., в 2 классах-комплектах.

Формы обучения: очная и обучение на дому для обучающихся с ослабленным здоровьем. Порядок приема учащихся в школу осуществляется в соответствии с Уставом, отчислений учащихся за период 2000-2009 г. не было.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования, законодательством РФ, законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом, локальными актами, которые отвечают требованиям ст.13 закона РФ «Об образовании».

Учебный план соответствует уровню реализуемых образовательных программ с учетом заявленного статуса школы. Он составлен на основе регионального базисного учебного плана 1998 г., 2004 г. и утвержден управлением образования.

Что касается миссии школы, то следует отметить, что при формировании концепции будущего общеобразовательного учреждения, школа исходила из следующих позиций:

необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования, важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса и преодоления проблем в работе общеобразовательного учреждения, наметившихся в ходе проблемно-ориентированного анализа состояния учебно-воспитательного процесса в школе.

Общеобразовательное учреждение выбрало для себя адаптивную модель развития школы, которая позволяет обеспечить сохранение и укрепление здоровья школьников, социальную адаптацию ребёнка и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества, формируя и развивая ключевые компетентности школьников. Таким образом, адаптивная школа должна обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.

В муниципальной системе образования, в социуме общеобразовательное учреждение имеет высокий рейтинг. В подтверждении этому – стабильность контингента учащихся школы (не произошло резкого снижения численности обучающихся из-за демографической ситуации как в большинстве школ района). На базе общеобразовательного учреждения проводятся районные и школьные семинары как практического, так и теоретического характера.

Анализ современного состояния образовательной системы общеобразовательного учреждения позволяет определить ее основные конкурентные преимущества:

1. Значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений Петровского муниципального района;

2. Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на качественную работу общеобразовательного учреждения;

3. Значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;

4. Система и координация деятельности всех структур образовательного учреждения;

5. Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса

6. Стабильный уровень качества знаний, подтвержденный обучающимися на промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

Для функционирования общеобразовательного учреждения, есть экономические и социальные условия. Общеобразовательное учреждение, для решения своих стратегических задач, в том числе предпрофильного и профильного обучения, имеет свои конкурентные преимущества среди образовательных учреждений Петровского муниципального района, свою миссию, а также положительный рейтинг в муниципальной системе образования.

Социальный паспорт МОУ – СОШ № 4 на сентябрь 2008 года

В школе обучается -	361 ученик
Детей сирот и находящихся под опекой -	6 человек
Детей инвалидов -	2 человека
Детей из неблагополучных семей -	1 человек
Детей из многодетных семей -	23 человека
Детей из неполных семей -	88 человек
Детей из малообеспеченных семей -	138 человек
Детей, состоящих на внутришкольном учете -	4 человека
Детей, состоящих на учёте в ПДН -	3 человека

В течение учебного года с каждой из этих групп проводится определенная работа. Особое внимание уделяется работе с детьми «группы риска». Ведется постоянный

контроль над пропусками занятий без уважительной причины, проводятся индивидуальные беседы, посещение семьи. Ребятам вовлекают во внеклассную, кружковую работу.

В 2008 – 2009 учебном году на внутришкольном профилактическом учёте состояло 5 учащихся, на учете в ПДН-2человека.

В течение учебного года с каждой из этих групп обучающихся проводится определенная работа.

Особое внимание уделяется работе с детьми «группы риска». Ведется постоянный контроль над пропусками занятий без уважительной причины, проводятся индивидуальные беседы, посещение семьи. Ребятам вовлекают во внеклассную, кружковую работу.

Учредителем общеобразовательного учреждения является управление образования администрации Петровского муниципального района. Отношения общеобразовательного учреждения с учредителем регулируются договором, который заключён в соответствии с Законодательством Российской Федерации.

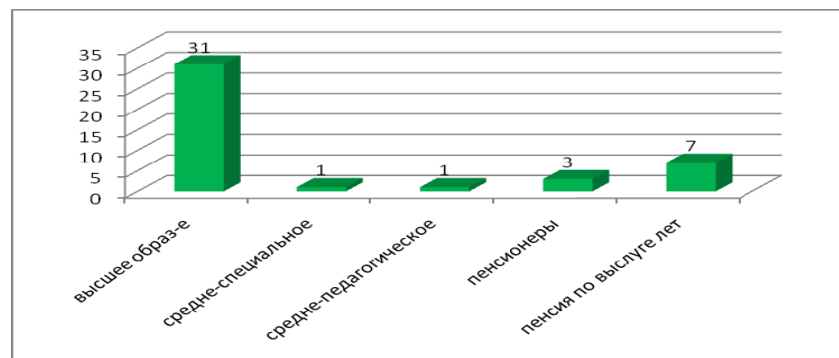
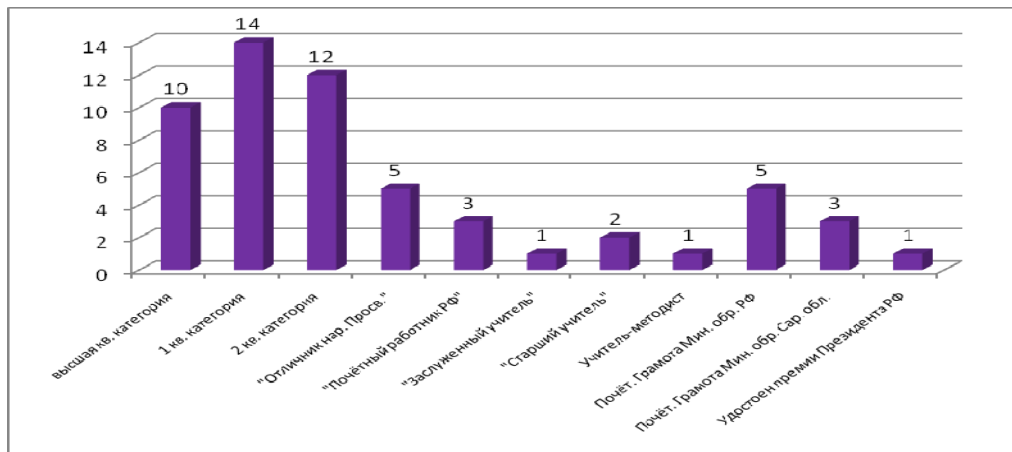
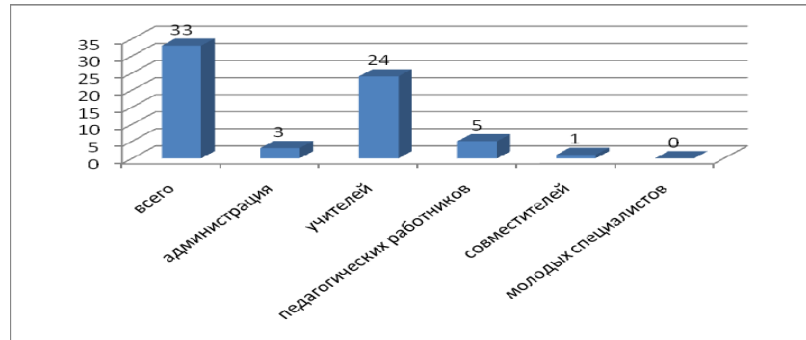
Руководителем общеобразовательного учреждения является директор, который назначается учредителем.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, построено на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления в школе являются общее собрание, педагогический совет, попечительский совет, родительский комитет школы и другие. Наряду с этими формами с мая месяца введено государственно-общественное управление – *управляющий совет*. Утверждены локальные акты: Положение об управляющем совете, Положение о порядке кооптации членов управляющего совета, Положение о порядке выборов членов управляющего совета. В состав управляющего совета вошли 9 человек: представители родительской общественности, обучающихся 3 ступени обучения, работники школы, спонсоры. Администрацией школы проведена большая работа по приведению нормативно-правовых актов в соответствие с деятельностью государственно-общественного управления в школе и *введением новой системы оплаты труда*. Вся работа осуществляется в соответствии с функциональными обязанностями работников структурных подразделений, локальными актами через программу развития школы, образовательную программу, годовой учебно-воспитательный план работы, школьные программы: «Здоровый образ жизни», «Развитие воспитания», «Школа и родители», «Подросток и закон», «Патриот». В системе управления важнейшую роль играют педагогический Совет общеобразовательного учреждения, родительский комитет общеобразовательного учреждения, попечительский совет, которые функционируют на основе соответствующих Положений и своих планов. Запланированные педсоветы, совещания, методсоветы, тематика которых выбрана в соответствии с поставленными задачами школы, проведены.

Исходя из выше сказанного, следует сказать, что общеобразовательное учреждение осуществляет свою деятельность и образовательную политику в соответствии с Законодательством Российской Федерации и действует на основании своего Устава.

Одним из важнейших условий доступности качественного образования администрация школы считает наличие высокого профессионального уровня педагогических работников. Школа имеет постоянный педагогический состав.

Состав педагогического коллектива



Средний возраст педагогов школы 44 года.

Должное место в повышении профессионального мастерства отводится работе методического совета школы и его структурных подразделений: школьных МО, которых 6, группы диагностики, социально-психологической службы, библиотечной, медицинской служб.

За 2008-2009 учебный год прошли Интел-обучение для будущего 38%, дистанционное обучение 6%. Документы тьютора школьной обучающей площадки по программе Интел «Обучение в XXI веке» получил учитель английского языка.

Учителя школы активно участвуют в районных, областных, научно-практических конференциях и конкурсах, занимая призовые места, получают дипломы, Почетные грамоты и сертификаты участия.

Учитель начальных классов участвовала в профессиональном конкурсе «Учитель - 2009», заняла 1 место в районе и 3 место в области. Два учителя вошли в ассоциацию лучших педагогов Петровского муниципального района, проводили мастер-классы (для учителей района и области). Один учитель выдвинут на премию Президента РФ.

За 2008 – 2009 учебный год проведено три педагогических совета, отражающие поставленные задачи перед коллективом на учебный год:

- «Самообразование – основа успешной работы учителя»,
- «О взаимодействии семьи и школы в интересах личности ребёнка»,
- «Проектирование профильного обучения».

Педагогические советы подготовлены администрацией школы и инициативными группами учителей-предметников и проведены на высоком методическом уровне с использованием активных форм и применением современных наглядных технических средств (DVD – проектор, мультимедийный проектор, работа по группам, защита проектов).

За последние 3 года выросло число районных семинаров, проводимых на базе МОУ – СОШ № 4. В этом году их проведено 7.

В 2008-2009 учебном году в школе была утверждена экспериментальная площадка по теме «Выработка единой языковой политики школы в развитии коммуникативных компетенций школьников как средство повышения качества образования». Данная экспериментальная площадка, рассчитанная на 3 года, подразумевает развитие риторических умений обучающихся в устной и письменной речи на уроках и во внеурочной деятельности.

ЦЕЛЬ эксперимента:

- разработка и внедрение в педагогическую практику технологий, развивающих коммуникативные компетенции обучающихся;
- повышение эффективности управления качеством лингвистического образования школьника на всех предметах и во внеклассной работе;
- формирование общеучебных умений и навыков обучающихся в устной и письменной речи на родном и иностранном языках.

В эксперименте задействованы учащиеся 2а класса, 5б кл., 9б кл., учителя иностранного языка.

В состав творческой группы вошли: руководители ШМО учителей гуманитарного цикла и учителей начальных классов, учитель русского языка и литературы и зам. директора по УР.

Своевременно оформляется вся документация по методической работе, активно ведутся протоколы заседаний МС и ШМО. Растет уровень профессионального мастерства учителей, участие учителей в конкурсах, научно-практических конференциях. Но еще наблюдаются у части учителей отсутствие применения основных заявленных педтехнологий, нет системы работы с одаренными детьми, хотя эта работа активизируется в период аттестации учителей.

Недостаточно изучены вопросы профильной подготовки учащихся.

Общая численность работников общеобразовательного учреждения - 53 человека. Количество педагогических работников, имеющих аудиторную занятость, составляет 24 человека.

В общеобразовательном учреждении создана база учебных кабинетов. Имеются 20 учебных кабинетов, спортивный зал, тренажерный зал, столовая на 132 места, библиотека, 2 медицинских кабинета, кабинет психолога, комнаты отдыха и др. За последние годы идет обновление учебно-наглядного оборудования и технических средств. Приобретены: 1 комплект ученической мебели, мебель для обеденного зала школьной столовой на 132 посадочных места, система очистки воды. В рамках приоритетного национального проекта «Образование» школа получила учебно-наглядное оборудование для 4-х кабинетов: кабинета биологии, кабинета истории и кабинета начальных классов, кабинет географии, кабинет информатики с интерактивной доской. На сегодняшний день в школе имеются современные технические средства: оборудованный компьютерами кабинет информатики, компьютеризовано 10 рабочих мест педагогов, 6 телевизоров, 3 DVD, 4 видеомэгафона, 3 музыкальных центра, слайд-проекторы, 3 мультимедийных проектора, принтеры, сканеры. Интернет-связь установлена в кабинете информатики, кабинете директора.

Библиотечный фонд общеобразовательного учреждения составляет 19654 экз., в том числе учебников – 13466 экз., художественной литературы – 6188 экз.

Исходя из выше изложенного, общеобразовательное учреждение считает, что в нём созданы условия для осуществления образовательного процесса, в том числе материально-

техническая база, способствующая качественному осуществлению учебной и воспитательной работы, подобран творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников.

Общеобразовательное учреждение финансируется по нормативному принципу. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения осуществлялось за счёт областных и федеральных субвенций, а также за счёт бюджетных средств Петровского муниципального района.

Учётная бухгалтерская политика осуществлялась централизованной бухгалтерией управления образования администрации Петровского муниципального района.

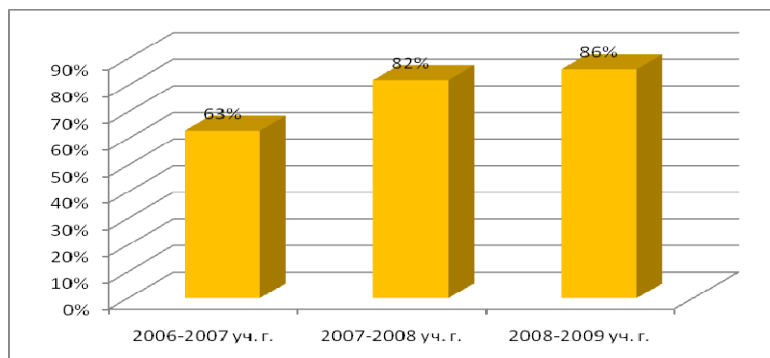
Следует отметить, что финансовое обеспечение общеобразовательного учреждения достаточное и позволяет сохранить его статус, даже в условиях комплексного проекта модернизации образования. Финансирование учреждения целевое, случаев нецелевого использования бюджетных средств допущено не было.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 34 недели без учета итоговой аттестации, в 1,9, 11 классах – 35 недели.

Общеобразовательное учреждение занимается в одну смену, начало занятий – 8.00, продолжительность урока – 45 минут, перемены между уроками: две – по 15 минут, остальные – по 10 минут. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя в 1 – 8, 11 классах, шестидневная – в 9 классе.

Питание обучающихся организуется за счёт бюджетных средств области, средств муниципалитета и родительских средств. Дети, посещающие группы продлённого дня, получают трехразовое питание: завтраки, горячие обеды, полдники. Остальные учащиеся получают горячие завтраки, проводится работа по переходу на двухразовое питание.

Охват учащихся горячим питанием



Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий: образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга. В сравнении с прошлым годом статистика несчастных случаев сократилась. За прошедший учебный год не было зарегистрировано несчастных случаев. Можно сделать вывод, что коллектив много работал по предупреждению профилактики детского травматизма, однако по-прежнему наблюдается нарушение учащимися инструкций поведения на уроках физкультуры.

Проводится систематическая работа в части обеспечения пожарной безопасности и охраны труда: в рабочем состоянии находится АПС, фабричные аншлаги, огнетушители. Во всех учебных кабинетах, на рабочих местах работников имеются инструкции, аптечки с необходимыми медикаментами. Проведены: работа по текущему ремонту помещений школы, текущий ремонт отопительной системы, большая работа по благоустройству прилегающей территории. В школе имеются инструкции, журналы по т/б, приказы, распоряжения управления образования, приказы по школе и другие нормативные документы по обеспечению безопасности. Преподавателем-организатором ОБЖ регулярно проводятся учебные эвакуации детей и сотрудников, причем в любое время года, о чём свидетельствуют акты. Для обеспечения безопасности детей, все кабинеты оснащены

исправным оборудованием, в каждом кабинете есть в наличии медицинская аптечка, укомплектованная необходимыми по технике безопасности средствами. Ежегодно в конце апреля - мае проводится День защиты детей в рамках ГО и ЧС.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Администрация школы осуществляла активные меры по обеспечению государственных гарантий доступности качественного образования, создавая при этом правовые и экономические условия для бесплатности среднего (полного) общего образования в пределах государственного образовательного стандарта; равного доступа всех граждан России к образованию. 4 детей с ограниченными возможностями здоровья (из них 2 инвалиды) обучаются на дому. Учащиеся школы обеспечены социально-психологическим сопровождением: общеобразовательное учреждение в своём штате имеет социального педагога, педагога-психолога.

Общеобразовательным учреждением чётко определены приоритетные цели и задачи развития, выработана собственная образовательная политика, с учётом лучших традиций школы. Общеобразовательное учреждение имеет свои Программу развития на 2009-2011 годы, образовательную программу на 2009-2011 учебный год, план работы общеобразовательного учреждения на 2009-2010 учебный год. Стратегия и тактика развития системы образования общеобразовательного учреждения отражены в перечисленных документах.

Контроль за реализацией программ осуществляется: администрацией образовательного учреждения; управляющим советом, родительским комитетом; управлением образования администрации Петровского муниципального района; финансовым управлением администрации Петровского муниципального района; межрайонной прокуратурой.

Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации общеобразовательного учреждения достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Проведённый анализ работы учебно-воспитательного процесса показал, что все намеченные мероприятия выполняются в соответствии с графиком. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив. Часть функций по внутришкольному инспектированию делегируется методическим объединением по предмету. Внутришкольное инспектирование проводится в соответствии с планом работы общеобразовательного учреждения и проводится по направлениям: контроль за выполнением всеобщего, контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания общего образования, контроль за школьной документацией, контроль за состоянием воспитательной работы и дополнительным образованием детей, контроль состояния методической работы и повышением квалификации педагогов, контроль за сохранением здоровья учащихся, охраной труда и пожарной безопасности, контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих организаций.

Важнейшим документом общеобразовательного учреждения является учебный план, который разработан в преемственности с планом 2008-2009 учебного года, с учётом федеральных базисных учебных планов для общеобразовательных учебных учреждений Российской Федерации. Содержание и структура учебного плана определяются требованиями регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (Приказ министерства образования и науки Саратовской области № 119 от 28.04.1998 года и приказ МО Саратовской области № 1089 от 06.12.04 г), государственных образовательных стандартов, целями общеобразовательного учреждения, а также задачами деятельности МОУ-СОШ № 4 на 2008-2009 учебный год, сформулированными в годовом плане работы общеобразовательного учреждения.

Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению школы на 3 ступени: 1 ступень- 1-4 классы; 2 ступень- 5-9 классы; 3 ступень- 10-11 классы.

Школьный учебный план разработан на основе регионального учебного плана образовательного учреждения Саратовской области и согласован с управлением образования.

Учебный план состоит из двух частей:

- 1) инвариантной
- 2) вариативной

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального компонента.

Часы вариативной части использованы на изучение предметов, обозначенных в образовательных областях, включенных в инвариантную часть учебного плана; на изучение предметов регионального компонента: экология, ОБЖ, ОЗОЖ.

Факультативы в 11 классах (по 1 часу) используются для расширения знаний учащихся по предмету русский язык.

Дополнительные образовательные программы реализуются через систему внеклассной и внеурочной работы по следующим направлениям:

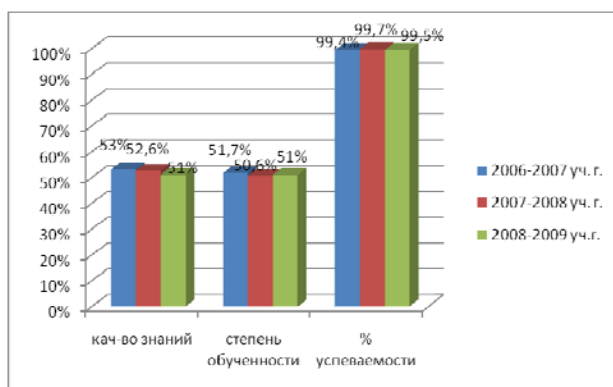
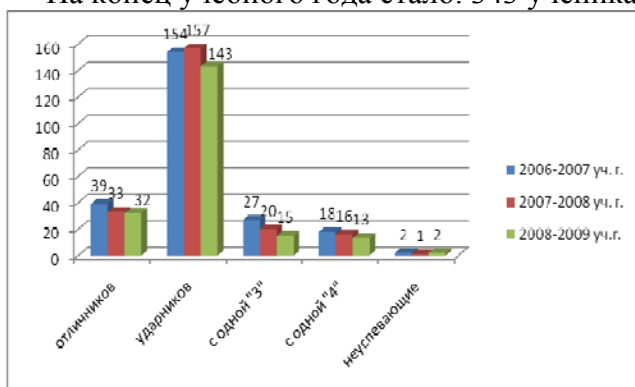
- нравственно - патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- познавательное.

Дополнительные образовательные услуги на платной основе общеобразовательным учреждением не предоставляются.

Одним из важнейших показателей работы школы является успеваемость обучающихся. Результаты успеваемости за 2008-2009 уч.г. таковы.

В школе на начало учебного года обучалось 361 учащийся.

На конец учебного года стало: 343 ученика.



Лучшими классами по успеваемости являются: 2а, 3, 4б, 5б, 6а, 7а, 8а.

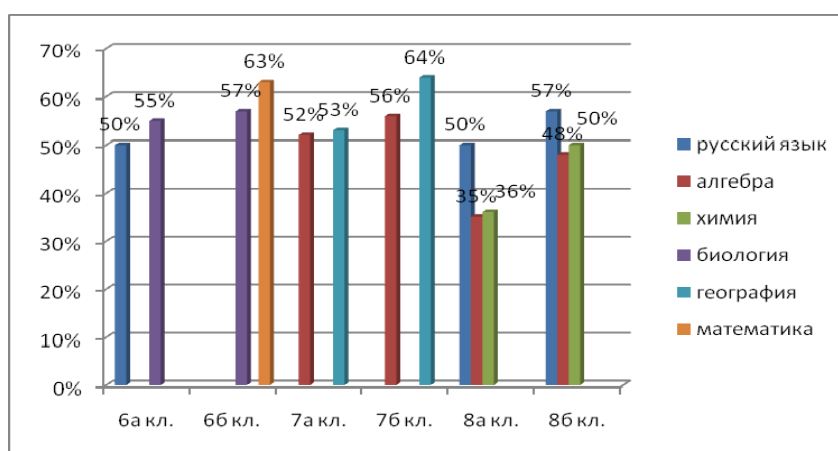
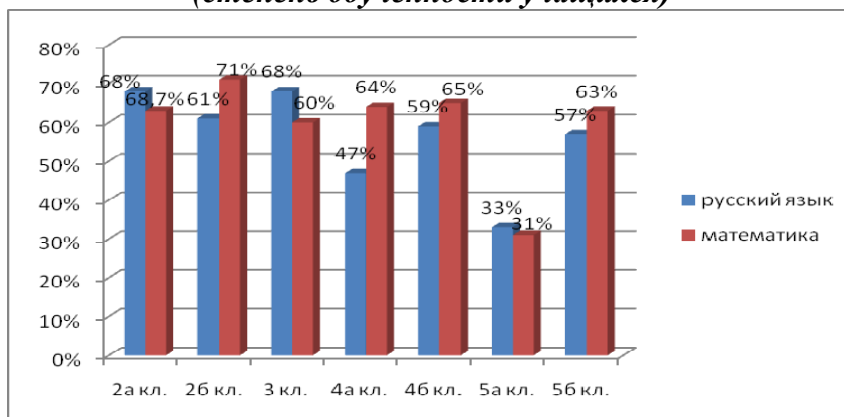
Похвальные листы получили 22 учащихся (2 – 7 кл.), 2 уч-ся получили серебряные медали.

Одним из главных факторов получения стабильного результата способствовало целенаправленная подготовка к промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация во 2-8 классах проходила в соответствии с приказом по школе и графиком.

Результаты занесены в протоколы промежуточной аттестации. Учащиеся, получившие неудовлетворительные оценки, занимались с учителями-предметниками дополнительно и писали работу повторно. Учащиеся, имеющие отличные знания, приказом по школе освобождены от промежуточной аттестации, по состоянию здоровья освобождены дети с хроническими заболеваниями, уч-ся, обучающиеся по состоянию здоровья на дому.

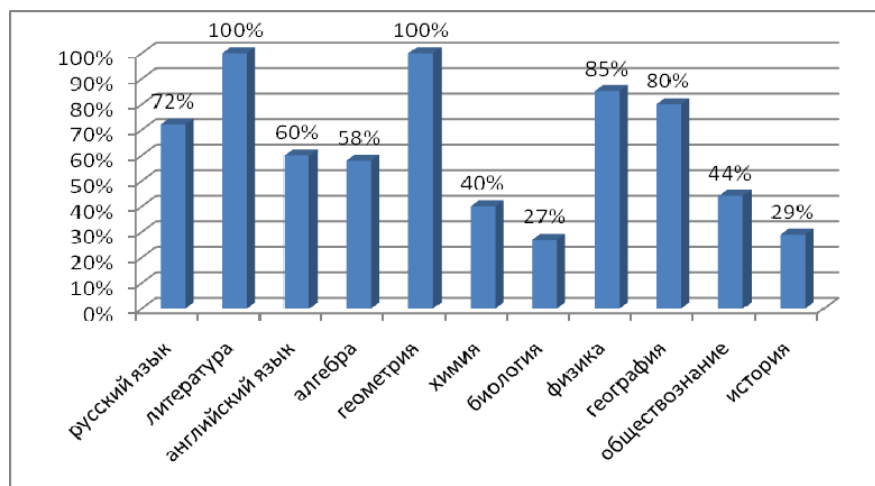
**Итоги промежуточной аттестации во 2 – 8 классах
(степень обученности учащихся)**



По результатам учебного года 99,5% обучающихся усвоили основное содержание государственных программ и переведены в следующий класс.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

**Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов
в независимой форме (доля учащихся, подтвердивших годовую оценку на экзамене)**



Из диаграммы видно, что низкий процент соответствия оценок по биологии, истории, обществознанию и химии.

В 2008-2009 учебном году в 11х кл. обучалось 32 уч-ся. Все они успешно освоили образовательные программы по всем предметам и подтвердили свои знания на государственной итоговой аттестации. Учащиеся 11х классов сдавали все экзамены в форме ЕГЭ. 2 основных экзамена: русский язык, математика и экзамены по выбору. 23 июня всем учащимся 11 классов были выданы аттестаты о среднем (полном) образовании.

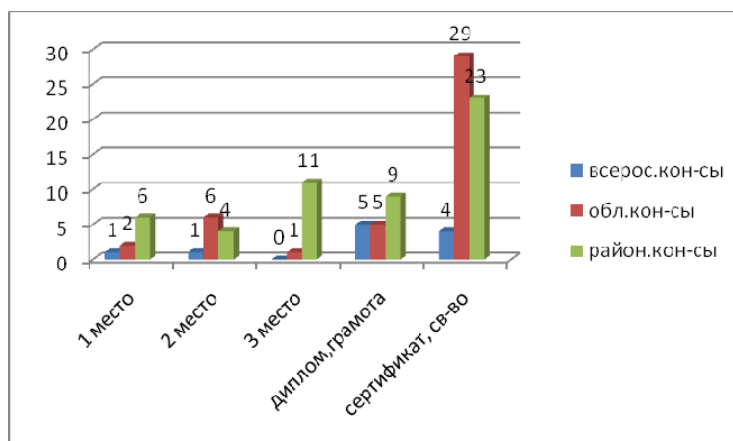
За период с 1996 года по 2009 год школа выпустила 22 медалиста, из них 2 золотые и 20 серебряных медалей.

Модернизация системы образования предусматривает его качественное изменение. Результатом должна стать личность, готовая к правильному выбору жизненного пути, способная себя реализовать в будущем. С 2008 – 2009 учебного года в школе введена предпрофильная подготовка и обучающимися 9-х классов определён профиль: физико-математический.

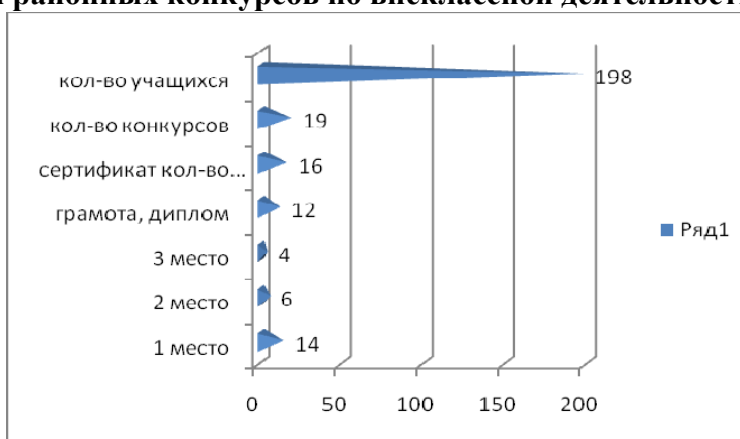
В течение учебного года с учащимися, родителями и педагогическими работниками были проведены различные мероприятия, направленные на разъяснение введения предпрофильной подготовки и профильного обучения, на проведение итоговой аттестации в независимой форме, на качественную подготовку учащихся к ней через проведение консультаций и индивидуальных занятий, на активизацию профориентационной работы среди учащихся 8 – 11 классов. На базе школы проведён районный семинар для руководителей ОУ по теме «Проектирование профильного обучения» с целью знакомства с работой коллектива по созданию оптимальных условий для перехода на профильное обучение.

Одним из важнейших показателей работы школы является результативность участия учащихся школы в районных предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

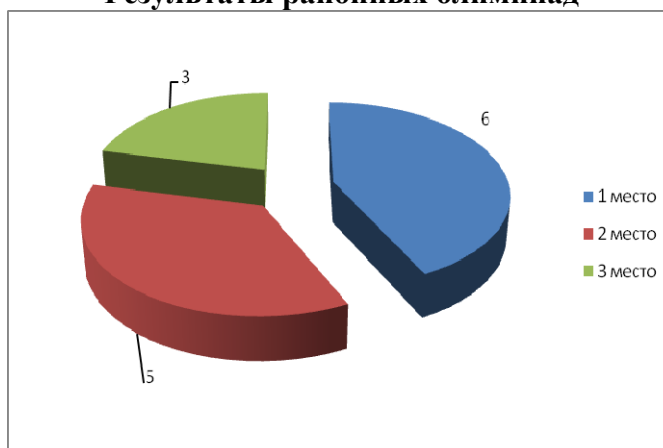
Конкурсы исследовательских работ



Результаты районных конкурсов по внеклассной деятельности (2008-2009)



Результаты районных олимпиад



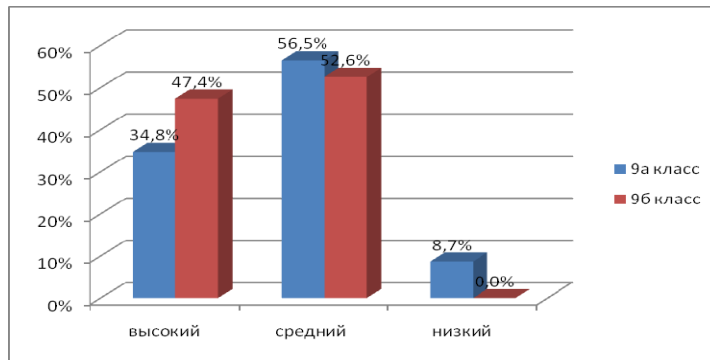
Учащиеся школы в течение учебного года выполняют различные творческие работы, пишут доклады и сообщения, участвуют в конкурсах, выставках плакатов и рисунков, в проектной работе, награждены дипломами, Почетными грамотами и ценными подарками. Повысилась активность учащихся в участии в Международной математической игре «Кенгуру», в викторинах по русскому языку «Русский Медвежонок», истории «Золотое Руно», английскому языку «Английский Бульдог».

Воспитательная работа проводится в соответствии с нравственными законами, принципами и нормами в духе общечеловеческих ценностей. Поэтому цель у всех одна: создать благоприятные условия для умственного, духовного, нравственного и физического развития детей, помочь им адаптироваться к современным условиям и обстоятельствам.

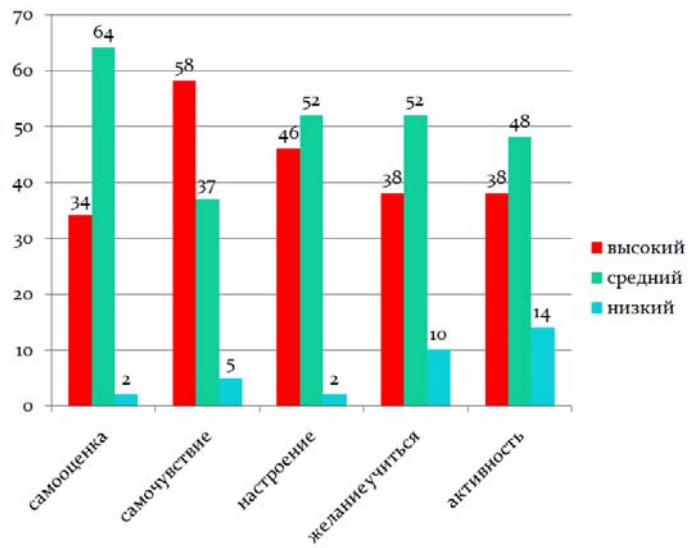
Состояние психологического здоровья учащихся не ухудшается, ежегодно прослеживается небольшая положительная динамика, в этом году она составила +3,5% (в прошлом году: +3,2%).

Результаты обследования учащихся можно представить в виде диаграмм:

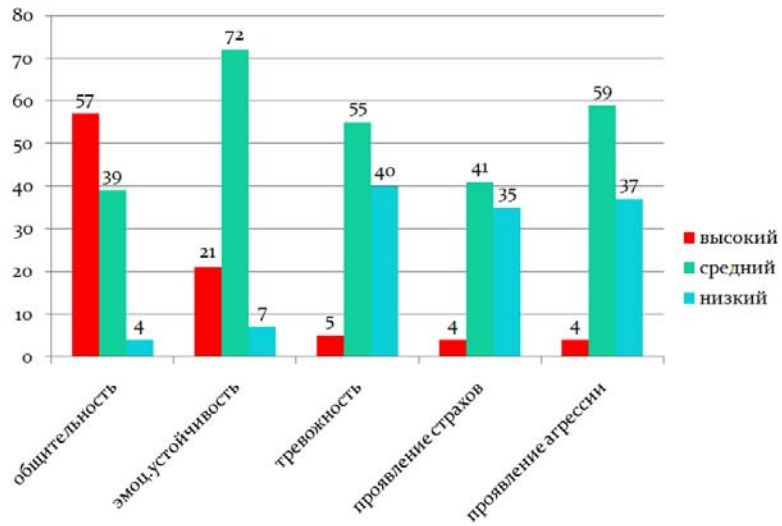
Уровень социализированности личности учащихся



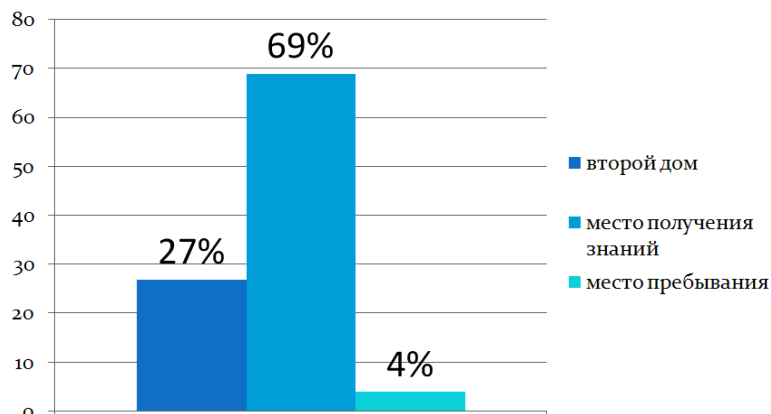
Личностные особенности учащихся



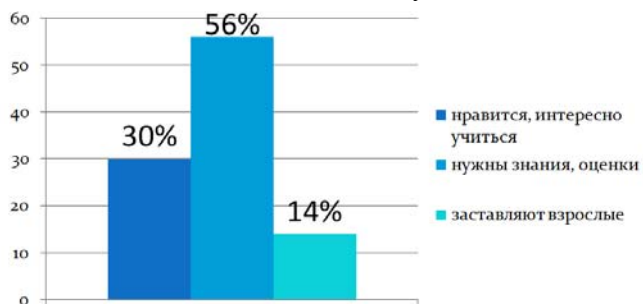
Исследование подростковой депрессивности



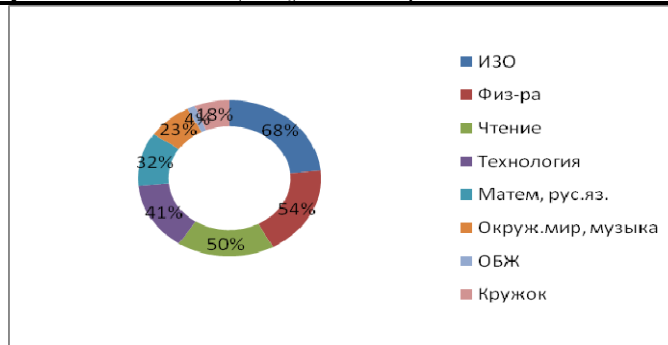
Уровень комфортности Как ученики воспринимают школу



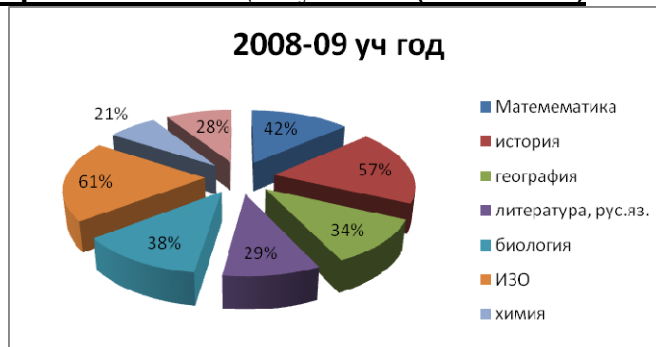
Цель посещения школы учащимися



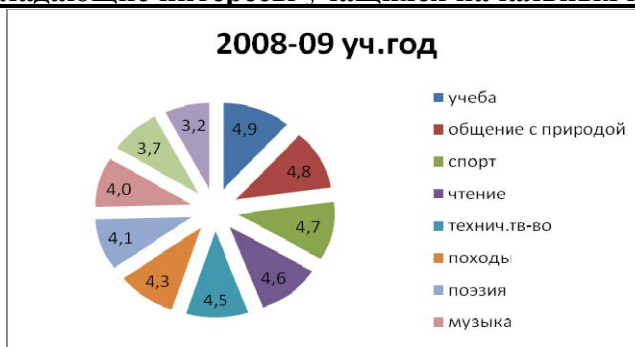
Уровень мотивации учения (начальные классы)



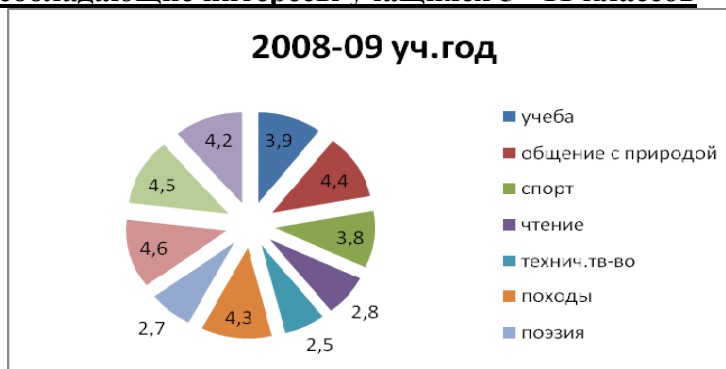
Уровень мотивации учения (5 – 11 кл.)



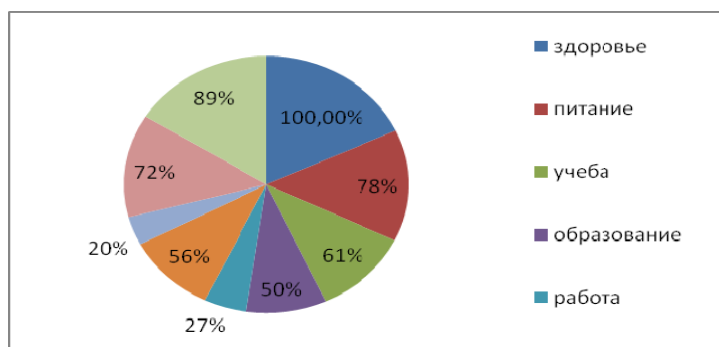
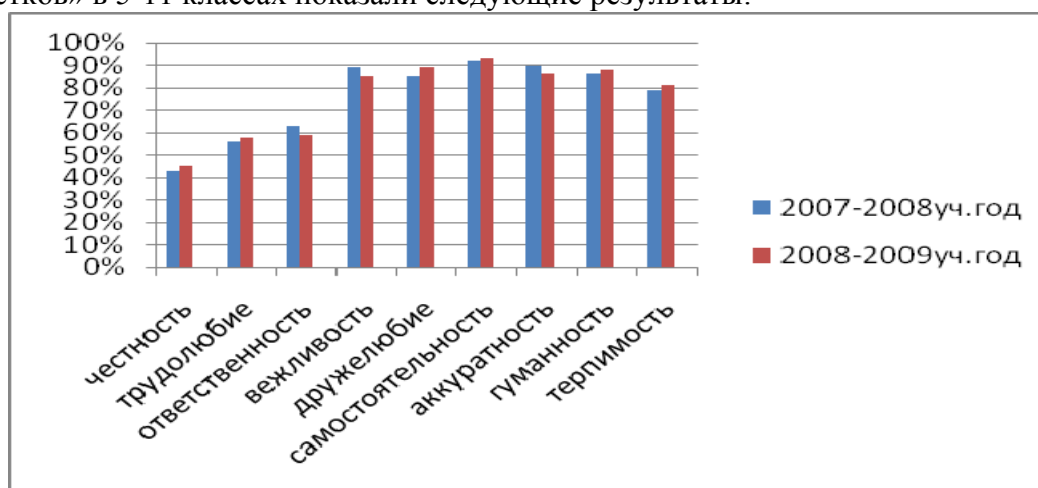
Преобладающие интересы учащихся начальных классов



Преобладающие интересы учащихся 5 - 11 классов



Исследования по диагностической методике Дубровиной «Приоритетные ценности подростков» в 5-11 классах показали следующие результаты:

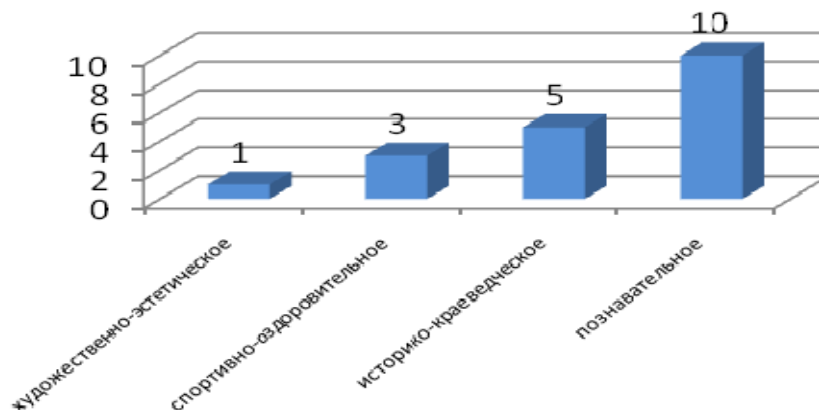


При исследовании нравственных приоритетов в семьях обучающихся выявлено следующее: на первое место родители, учащиеся поставили потребность в здоровом образе жизни, ибо здоровье во все времена считалось высшей ценностью, основой активной творческой жизни, счастья, радости и благополучия человека.

В школе складывается целостная система профилактической работы по предупреждению асоциальных явлений – наркомании, токсикомании, алкоголизма, правонарушений и преступлений (программа «Подросток и закон»).

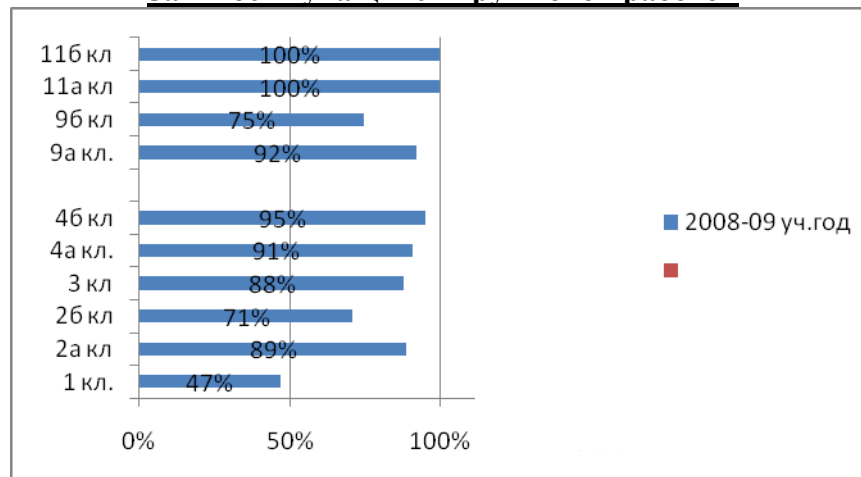
Педколлектив школы разрабатывает свою систему работы по развитию творческих способностей учащихся, воспитанию их на патриотических традициях города и края, приобщению детей к основам народной культуры. Большая работа по патриотическому воспитанию проводится на базе школьного музея «Память», клуба «Россияне, кружка «Краеведение».

Немаловажную роль в воспитании учащихся играет кружковая работа. В школе работают 19 кружков по направлениям:

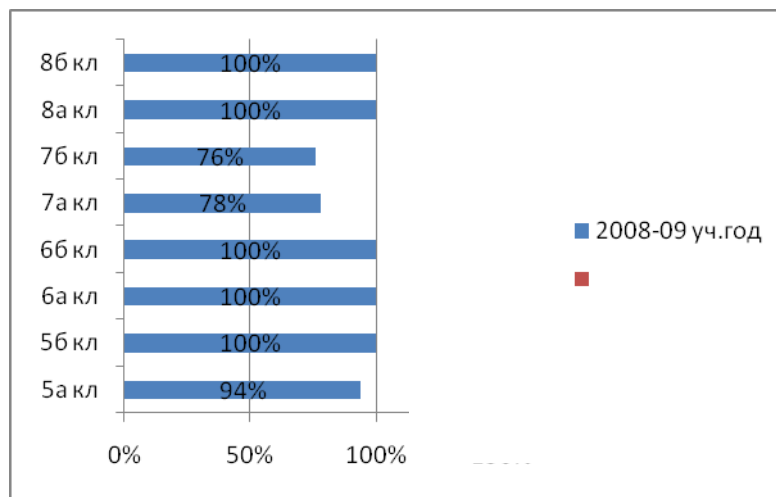


Охват учащихся кружковой работой составляет 89%. Кроме школьных кружков дети посещают Школу искусств, кружки ДДТ, клубов «Ровесник», «Мечта», «Современник», Дома культуры.

Занятость учащихся кружковой работой

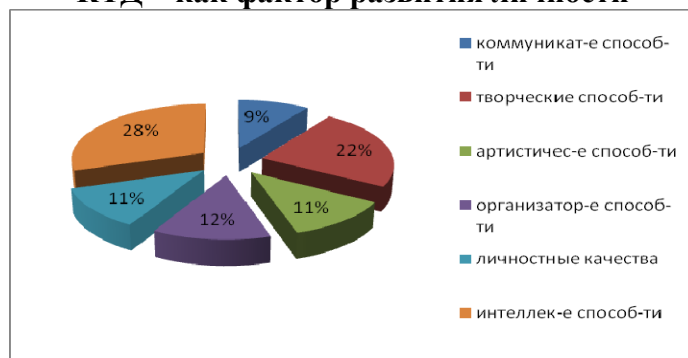


Занятость учащихся 5-8 классов кружковой работой

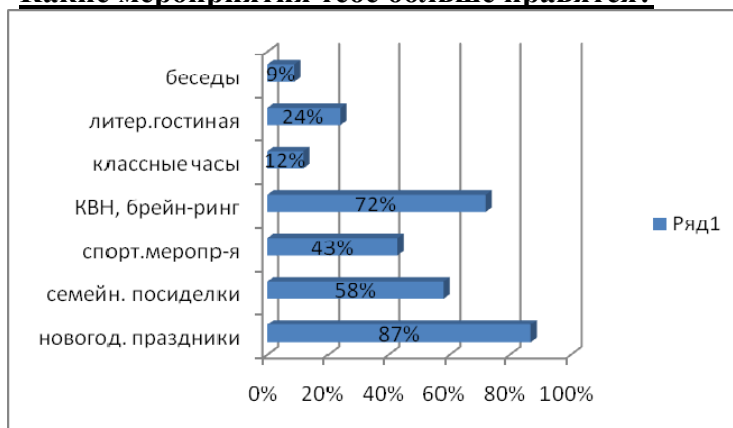


С ноября 1999 года в школе работает детское объединение «Глобус». В его состав входят 5-8 классы; объединение имеет свои символы: герб, флаг сине-зеленого цвета, свою песню, девиз, отличительный знак и структуру. Работает по следующим направлениям: «Мы и природа», «Возвращение к истокам», «За здоровый образ жизни», «Я - человек, но какой», «Игра – дело серьезное». Члены ДОО «Глобус» являются активными участниками общешкольных и городских мероприятий.

КТД – как фактор развития личности



Какие мероприятия тебе больше нравятся?



В школе создана система традиционных мероприятий. Наиболее массовые мероприятия в школе:

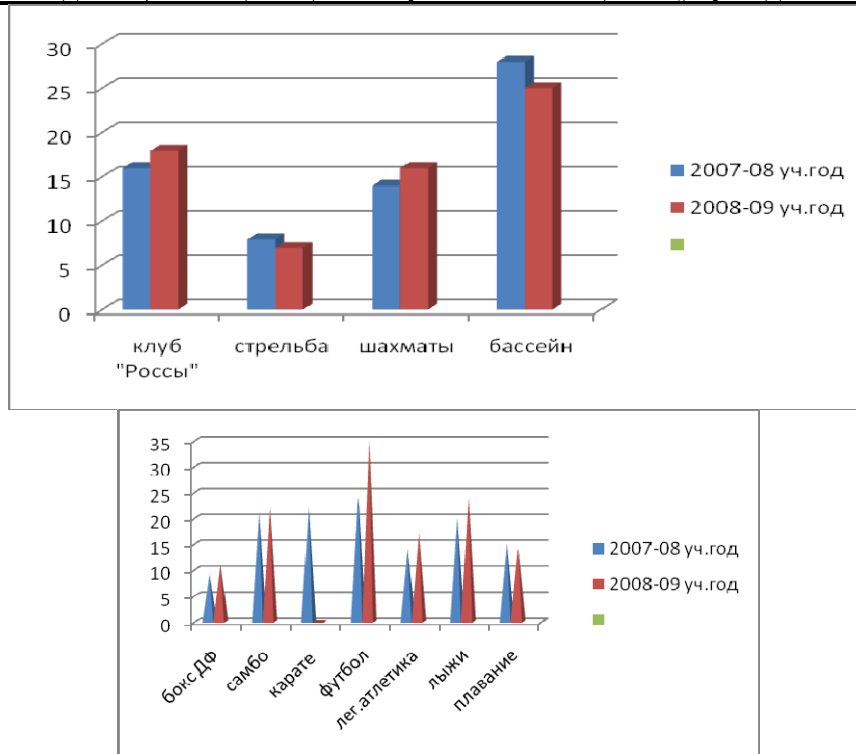
- День знаний
- День Учителя
- День пожилого человека
- Новогодний карнавал

- День мужества
- «А, ну-ка, парни»
- «Самая обаятельная, самая, самая...»
- Гагаринский урок
- День Здоровья
- День семьи
- День памяти
- Праздник последнего звонка

Ежегодно организуется оздоровительная работа в летнем лагере «Сюрприз». В этом учебном году проведена одна смена, за которую отдохнули 60 ребят. Работа оздоровительного лагеря проводилась в соответствии с планом работы, с соблюдением санитарных требований и охраны труда. За время работы лагеря дети прибавили в весе, что говорит о наличии оздоровительного эффекта пребывания детей в ДОЛ «Сюрприз».

В течение года проводятся внутришкольные спортивные соревнования по баскетболу, мини футболу, настольному теннису, шахматно-шашечный турнир, спортивные праздники. Введена новая форма организации внеклассного физического воспитания – школьного многоборье. Традиционно в конце учебного года проходит День туризма, в апреле – День Здоровья, подводятся итоги конкурсов «Самый спортивный класс», «Лучший спортсмен года». В спортивных секциях занимаются 52% учащихся.

Кол-во детей, посещающих спортивные секции в учреждениях ДО



Результативность в районных спортивных мероприятиях улучшилась по сравнению с прошлым годом:

- соревнования по мини-футболу (6 – 7 кл.) - 2 место;
- соревнования по мини-футболу (8 - 9 кл.) - 2 место;
- соревнования по баскетболу (8 – 9 кл.) - 4 место;
- весенний легкоатлетический кросс (6 – 11 кл.) - 3 место;
- «Президентские состязания» (5 -7 кл.) 3 место.

10 лет назад общеобразовательное учреждение закончили 27 выпускников. Из них 3 учащихся получили серебряные медали (11%), продолжили обучение в ВУЗах – 8 чел. (30%), поступили в средние специальные учебные заведения – (70%)

Наиболее удачно сложился жизненный путь у 12 выпускников (44%). Многие выпускники проживают в городе (г.Саратов – 33%), г.Петровск – 67%).

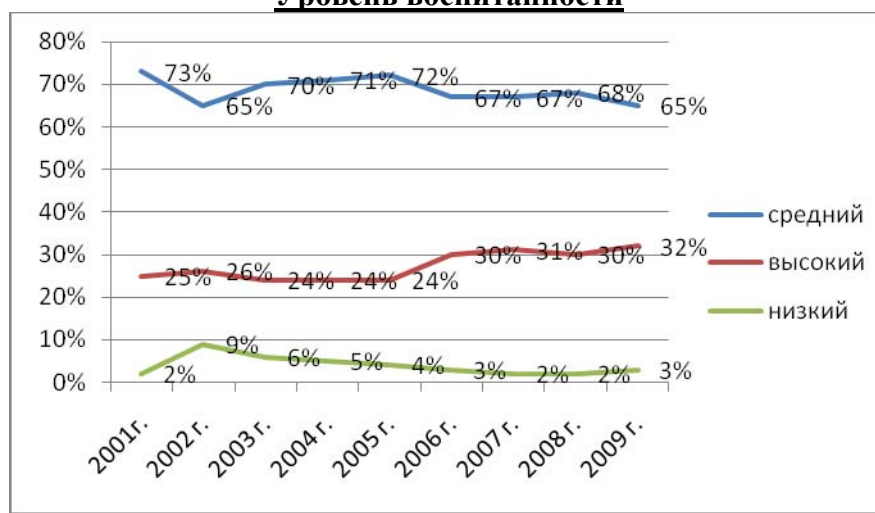
5 лет назад общеобразовательное учреждение закончили 33 выпускника. Из них 10 учащихся обучаются в ВУЗах г. Саратова (30%), закончив средние специальные учреждения работают в г.Саратове – 3 чел. (9%), в г.Пенза – 1 чел. (4%), в г.Петровске – 5 чел. (19%). Остальные работают за пределами области – 38%.

Проблема здоровья детей в настоящее время одна из наиболее актуальных. Решать многочисленные и разноплановые задачи нам помогает школьная программа «Здоровый образ жизни», как на уроках, так и на классных часах и внеклассных мероприятиях.

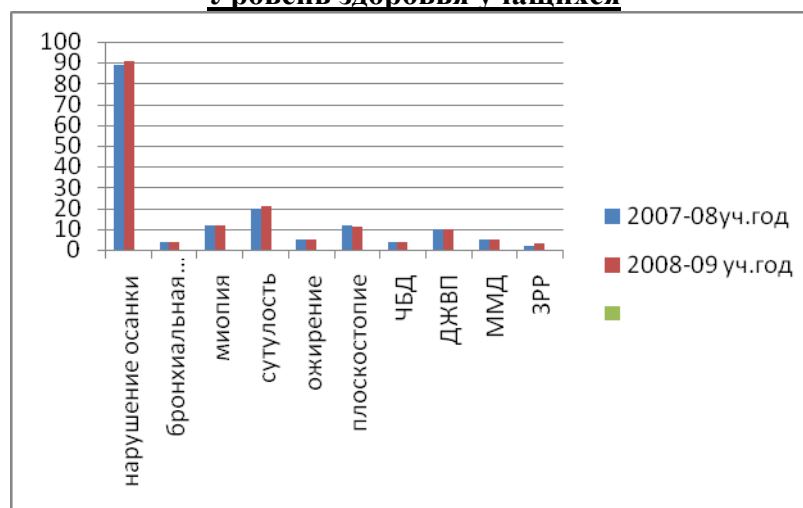
В течение нескольких лет ведется мониторинг состояния здоровья и психологического благополучия учащихся, уровня их воспитанности. Анализ полученных данных в этом учебном году о состоянии здоровья учащихся по валеокарте позволяет сделать выводы:

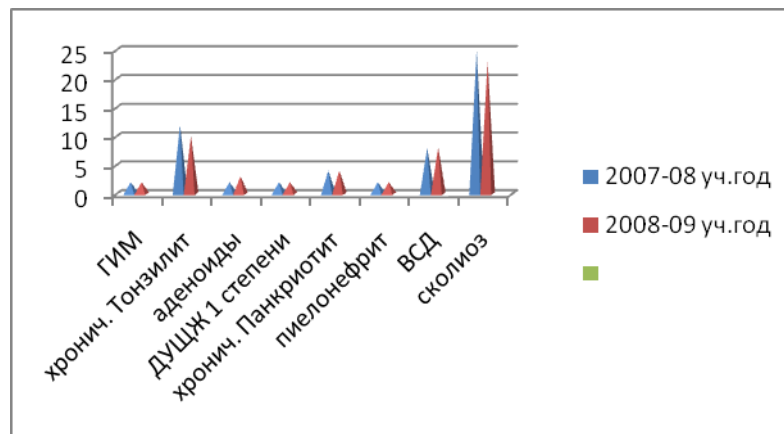
- Состояние здоровья обучающихся по сравнению с прошлым годом не ухудшилось.
- Показатель психологического благополучия несколько улучшился.

Уровень воспитанности

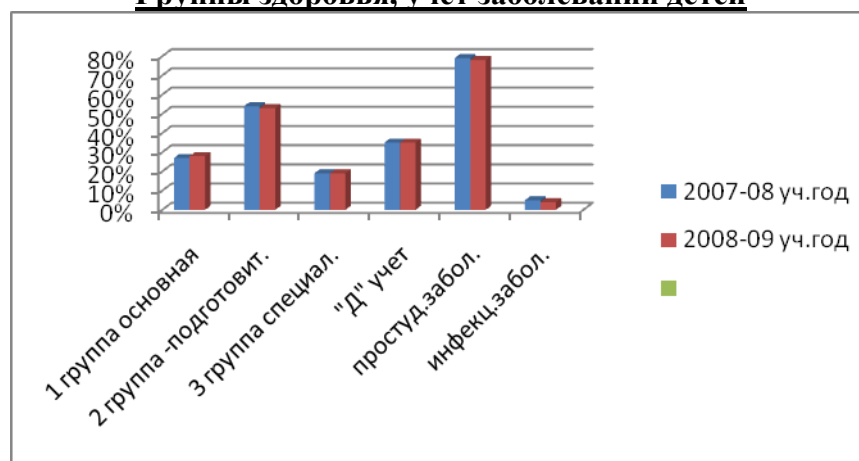


Уровень здоровья учащихся





Группы здоровья, учет заболеваний детей



По результатам медосмотра **1-ое место** занимают простудные заболевания.

Администрация установила тесную связь с образовательными учреждениями: МОУ-СОШ № 6, ДОУ № 9, 12, 15, школой-сад и учреждениями дополнительного образования: клуб «Ровесник», «Мечта», «Современник», ДДТ, детской библиотекой и др. Все эти связи несомненно оказывают помощь в реализации поставленных задач по обучению и воспитанию учащихся, развитию общеобразовательного учреждения.

Задачи, ставившиеся перед педколлективом в целом выполнены, но в ходе реализации выявлены и проблемы, без решения которых невозможно развитие школы, несмотря на наличие высокого профессионального мастерства и стабильности педколлектива, неплохие показатели качества образования.

Проблемы таковы:

- недостаточная работа по изучению и расширению методических приемов при работе по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- не все уроки учителей выстроены в рамках заявленных технологий;
- создание ситуаций успеха на уроке должно быть не только в начальной школе;
- активизация работы с одарёнными детьми и создание научного общества учащихся;
- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся через систему дополнительного образования.

В целях обеспечения обязательного среднего (полного) образования, улучшения качества образования школы и ее развития, совершенствования, востребованности, конкурентоспособности на рынке образовательных услуг и достижения своей основной цели, т.е. подготовки обучающихся к жизни и труду, необходимо деятельность педагогического коллектива направить **на решение следующих задач в 2009-2010 учебном году:**

Повышение качества образования через:

- **независимую форму итоговой аттестации в 9-х классах, и в форме ЕГЭ в 11-х классах;**
- **осуществление профильного обучения;**

- **использование современных педагогических технологий, направленных на развитие социально-адаптированной личности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;**
- **совместную деятельность семьи и школы по формированию креативной личности, удовлетворению потребности обучающихся в самообразовании, получении дополнительного образования.**

Директор МОУ-СОШ № 4 /Николаева Н.В./